



河北金融学院

HEBEI FINANCE UNIVERSITY

本科教学质量报告 (2023-2024 学年)



目录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校基本情况	1
二、本科专业设置情况	4
三、各类全日制在校学生情况	6
四、本科生源质量	6
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍情况	7
二、办学基础条件	9
第三部分 教学建设与改革	10
一、教学建设	10
二、教学改革	15
第四部分 专业培养能力	16
一、人才培养方案建设及特色	16
二、立德树人落实机制	16
三、学风管理情况	17
四、创新创业教育	18
五、国际化办学	21
第五部分 质量保障体系	23
第六部分 学生学习效果	25
一、学生成果	25
二、学生满意度	25
三、应届本科毕业生就业	26
第七部分 特色发展	28
第八部分 存在的主要问题及改进措施	30



第一部分 本科教育基本情况

一、学校基本情况

（一）学校概况

河北金融学院始建于 1952 年，原隶属于中国人民银行总行。学校现为硕士学位授予单位，被河北省政府确定为“优先发展的金融人才培养基地”。72 年来，学校始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，扎根金融行业办学，形成以新金融为核心的应用型、行业性、地方性、国际化办学特色，建有 4 个省级重点（发展）学科、3 个国家级一流本科专业建设点、2 个省级应用型转型示范专业、2 个省级重点实验室和 8 个省级科研平台，成为区域财经人才培养的重镇，金融研究、金融创新应用的重要基地，被业界誉为“金融人才摇篮”。

学校秉承“明德守信、求真尚行”的校训精神，弘扬“笃学、创新、唯实”的校风，贯彻“以师生发展为中心，构建师生成长共同体”的办学理念，恪守“严谨规范、守正创新”的工作要求，确立“思政+专业+科技”新财经人才培养战略，以培养适应中国经济社会发展需要和行业需求，具有高尚品德、家国情怀、科学思维、工匠精神、国际视野和良好发展潜质的高素质复合型、应用型人才为目标，致力于建设新时代高水平应用型财经大学。

学校设有金融与投资学院、会计学院、保险与财政学院、管理学院、经济贸易学院、信息工程与计算机学院、国际商务外语学院、法学院、国际教育学院、金融科技学院、大数据科学学院等 11 个学院，设有马克思主义学院、外语教育教學部、人文艺术教育教學部、体育教育教學部等 4 个公共教學部門，設有研究生部和继续教育学院。

学校拥有金融、应用统计专业硕士学位授权点，41 个本科专业。现有省级重点（发展）学科 4 个；国家级一流本科专业建设点 3 个，省级一流本科专业建设点 8 个；国家级品牌特色专业 1 个，省级品牌特色专业 4 个；国家级专业综合改革试点 1 个，省级专业综合改革试点 3 个，省级应用型转型示范专业 2 个；省级本科教育创新高地 2 个，形成了以经济学和管理学两大学科为主体，文、法、理、工为支撑，新财经应用型学科专业体系。

学校精准把握行业发展方向，深入实施“思政+专业+科技”新财经人才培养战略，把思政铸魂、专业筑基、科技助能有机统一起来，培养适应未来、拥抱未来的应用型财经人才。现有金融学教学团队、会计学教学团队、信息管理与信息系统教学团队、财务管理教学团队、经济统计学教学团队、保险学教学团队、经济学教学团队、金融工程教学团队等 8 支省级“优秀教学团队”和 4 支省级“优秀创新创业教学团队”；学校获批 2 门国家级一流本科课程、5 门省级课程思政



示范课程、10 门省级一流课程，5 门省级精品在线开放课，8 门省级创新创业课程；荣获省级优秀教学成果奖 10 项；获批河北省首批“劳动教育试点学校”、首批“课程思政示范校”、省级“课程思政教学研究示范中心”。学校建有国家级校外实践教学基地 1 个，省级校外实践教学基地 3 个，国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 6 个，专业实验室 43 个。在河北省教师教学创新大赛等重要教学赛事中获得省级奖项 180 余项。

学校扎根行业办学，秉持“校企合作共同体”理念，发起成立中国技术经济学会金融科技专业委员会；与大型银行、保险、证券等金融机构和企业签订 150 余项战略合作协议，形成一系列高水平人才培养平台；与金融机构和科技企业共建省级金融科技现代产业学院和 7 个校级现代产业学院。学校瞄准金融科技发展应用前沿，成立区块链应用研究中心，举办区块链应用发展高峰论坛；与保定市发改委、工商银行共同研发了保定市区块链综合金融服务平台。2020 年以来，学校联合全国高校人工智能与大数据创新联盟、亚洲区块链产业研究院、清华大学、工信部、京东集团、华为集团等单位编写了《区块链：从核心技术到金融应用》《区块链推动政府治理现代化》等系列丛书，为金融科技应用与发展提供了理论支撑。此外，学校还参与了工信部、人社部区块链应用人才国家标准编制、河北省和保定市区块链三年行动规划编制等一系列工作，有力地推动了金融科技成果转化应用。

学校建有河北省科技金融重点实验室、河北省金融科技应用重点实验室等 2 个省级重点实验室，以及河北省科技金融协同创新中心、新型培育智库等 8 个省级科研平台和 6 个市级科研平台，形成全省领先的经管类科研平台群。近五年，获得省部级以上科研奖励 15 项；承担河北省、保定市和其他地级市的“十三五”“十四五”金融发展规划编制任务及河北省贫困县退出和扶贫开发成效考核第三方评估等重大任务；创办《金融咨政》，在保定市阜平县成立“金融扶贫研究基地”，与市县合作建设“金融服务驿站”10 个。2015 年以来，100 余项研究成果获得省市主要领导肯定性批示，部分成果呈报中央领导参阅，为政府金融决策提供了重要支撑。与河北省农村信用社联合社、中国人寿保险股份有限公司河北省分公司、冀中能源集团有限责任公司、中国人民财产保险股份有限公司河北省分公司、保定银行、中国邮政储蓄银行保定市分行等 7 家企业共建培训基地，在服务行业、服务国家重大战略中发挥了重要作用。学校成立雄安新区建设发展研究中心，与雄县人民政府共建雄县研究中心，与知名企业联合建设东湖云端、金融谷、匠人谷、科大讯飞、康迪、京雄直通车系列分基地。举办京津冀协同发展论坛、环雄安论坛等高水平学术会议；选派优秀专家参加雄安新区建设决策咨询委员会，参与“雄安新区创新模拟推演工作营”“雄安新区房产政策创新工作



营”；受雄安新区管委会委托承担“雄安新区房产投融资创新”项目研究；成立中挪绿色金融国际研究中心，在服务雄安新区建设方面发挥了重要作用。

学校坚持把创新创业教育融入人才培养全过程，搭建起“大学生创业孵化基地——大学生创业实验区——保定市大学科技园”一条龙式创业平台，《人民日报》《光明日报》、中央电视台等国家级重要媒体多次报道了我校创新创业教育经验。学校先后荣获“河北省首批大学生创业教育示范学校”“河北省首批普通高校示范性就业指导中心”“河北省首批高校毕业生就业（创业）服务基地”“河北省首批服务外包实训基地”“河北省首批深化创新创业教育改革示范高校”“全国大学生 KAB 创业教育基地”等多项殊荣。近三年，我校学生在全国“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛、大学生创业大赛、美国大学生数学建模竞赛、全国“互联网+”大学生创新创业竞赛等高水平学科竞赛中荣获高等级奖励 900 余项。近年来，我校本科招生分数线稳居省内高校前列，毕业生以“品行端”“上手快”“技术硬”“基础牢”的特点广受用人单位好评，毕业生就业呈现就业率高、就业质量高、就业满意度高，就业行业与学校人才培养特色相契合的“三高一契合”特点，学校被教育部评为全国就业 50 强高校。

学校与爱尔兰、波兰高校合作举办中外合作办学本科项目 3 个，专科项目 2 个；与爱尔兰高校合作共建“河北金融学院爱尔兰校区”境外办学项目 1 个；与澳大利亚新南威尔士大学、英国诺丁汉大学、西班牙巴塞罗那自治大学、马来西亚理工大学等数十所境外高水平院校签署了交换生、本硕直通车、硕士海外培养等跨国双校园培养项目合作协议；接收来华留学学历生，构建起出国留学和来华留学双向互动的交流合作格局。近年来，学校入选全国首批“教育装备国际交流实验园”，获批国家留学基金委“青年骨干教师出国研修项目”“优秀本科生国际交流项目”实施院校，成立教育部备案的“爱尔兰研究中心”，加入全国高校区域国别学学科建设联盟。学校是教育部中外人文交流中心“高层次国际化人才培养创新实践基地”“河北省外国专家书屋”建设基地，被评为“河北省引才引智示范基地”。河北省教育文化国际交流与合作协会中外合作办学研究会秘书处、河北省中波教育发展联盟秘书处均设在我校，充分发挥平台作用，为促进我省高校的中外合作办学事业，特别是深化“一带一路”教育交流合作作出了重要贡献，多次荣获“河北省国际教育与交流先进集体”。

建校以来，学校为国家和社会培养了 7 万多名优秀人才，其中近万名校友担任金融行业中高级管理职务，110 余位校友担任省级以上金融机构主要领导职务，学校被业界誉为“金融人才摇篮”。近年来，学校先后荣获“全国第一批节约型公共机构示范单位”“全省高等学校党的建设先进集体”“河北省思想政治工作先进集体”“河北省就业先进集体”“河北省国际教育合作与交流先进集体”



等荣誉称号，自 2016 年以来连续 6 年获评“河北省文明校园”，学校领导班子考核连续 7 年、职能绩效目标考核连续 6 年为“优秀”等次。

（二）办学定位

建设目标定位：建设新时代高水平应用型财经大学。

办学类型定位：教学型大学、地方应用型大学。

学校类别定位：财经类院校。

办学层次定位：办好本科教育，积极发展研究生教育。

发展功能定位：建设全省金融与财经人才培养的主基地、金融创新应用研究的先行者、金融政策咨询的思想库、金融文化传承创新的示范区。

人才培养目标：培养为中国特色社会主义服务，具有高尚品德、家国情怀、科学思维、工匠精神、国际视野和良好发展潜质的高素质复合型、应用型经济管理人才。

服务面向定位：立足河北，依托行业，面向基层，服务社会。

二、本科专业设置情况

学校设有本科专业 41 个，另有国际合作办学本科专业 3 个。学校专业涵盖经济学、管理学、文学、法学、理学和工学等 6 个学科门类，形成以经济学和管理学两大学科为主体，文、法、理、工为支撑，金融特色鲜明的学科专业体系。具体专业设置与结构参见表 1-1，具体学科门类比例情况参见图 1-1。

表 1-1 河北金融学院本科专业设置与结构一览表

学科	专业名称	专业代码	设置年份	所属教学单位
经济学	保险学	20303	2007	保险与财政学院
	财政学	020201K	2009	保险与财政学院
	税收学	20202	2014	保险与财政学院
	金融工程	20302	2014	金融科技学院
	互联网金融	020309T	2018	金融科技学院
	金融科技	020310T	2022	金融科技学院
	金融数学	020305T	2020	大数据科学学院
	经济统计学	20102	2008	大数据科学学院
	金融学	020301K	2007	金融与投资学院
	投资学	20304	2010	金融与投资学院
	信用管理	020306T	2021	金融与投资学院
	国际经济与贸易	20401	2007	经济贸易学院
	经济学	20101	2009	经济贸易学院
	电子商务	120801	2012	经济贸易学院
	数字经济	020109T	2021	经济贸易学院
	金融学（合作办学）	020301KH	2012	国际教育学院



学科	专业名称	专业代码	设置年份	所属教学单位
管理学	会计学（合作办学）	120203KH	2013	国际教育学院
	财务管理（合作办学）	120204H	2018	国际教育学院
	会计学	120203K	2007	会计学院
	财务管理	120204	2008	会计学院
	审计学	120207	2011	会计学院
	工商管理	120201K	2008	管理学院
	人力资源管理	120206	2008	管理学院
	市场营销	120202	2007	管理学院
	文化产业管理	120210	2019	管理学院
	物流管理	120601	2010	经济贸易学院
	供应链管理	120604T	2023	经济贸易学院
	信息管理与信息系统	120102	2008	信息工程与计算机学院
理学	精算学	020308T	2018	保险与财政学院
	数据科学与大数据技术	080910T	2019	大数据科学学院
	应用统计学	71202	2021	大数据科学学院
	数据计算及应用	070104T	2022	大数据科学学院
	信息与计算科学	70102	2009	信息工程与计算机学院
工学	计算机科学与技术	80901	2007	信息工程与计算机学院
	信息安全	080904K	2021	信息工程与计算机学院
	智能科学与技术	080907T	2023	信息工程与计算机学院
	物联网工程	80905	2024	信息工程与计算机学院
	区块链工程	080917T	2021	金融科技学院
	人工智能	080717T	2021	金融科技学院
法学	法学	030101K	2010	法学院
	知识产权	030102T	2020	法学院
文学	英语	50201	2008	国际商务外语学院
	商务英语	50262	2012	国际商务外语学院
	翻译	50261	2022	国际商务外语学院

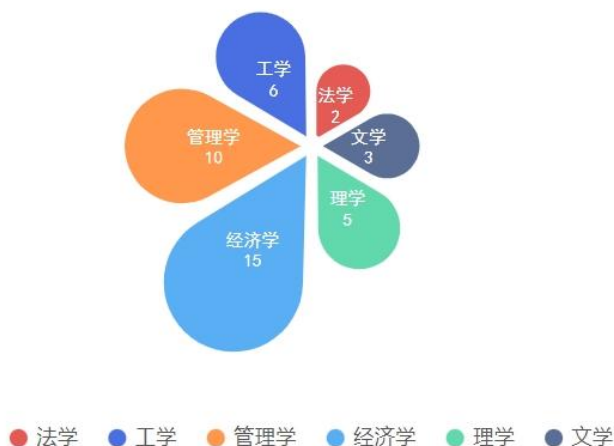


图 1-1 河北金融学院各专业学科门类分布情况



三、各类全日制在校学生情况

目前学校全日制在校生总规模为 16733 人，其中本科生 15998 人、专科生 416 人、研究生 304 人、留学生 15 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.47%。

四、本科生源质量

随着学校不断深化教育教学改革，办学水平、综合实力和人才培养质量稳步提升，办学特色更加鲜明，社会知名度逐年提高，近三年来，学校普通本科招生规模相对稳定，生源质量平稳。2024 年，共有 36 个普通本科专业、3 个中外合作办学专业以及 3 个爱尔兰校区专业在全国 30 个省（自治区、直辖市）招生，其中新增专业四个，分别是物联网工程、金融学（境外办学）、会计学（境外办学）和计算机科学与技术（境外办学）。总计划 4170 人，其中省内计划 2874 个，省外计划 1296 个。

学校录取态势总体良好，除境外办学专业外省内一志愿满足率为 100%，生源充足，绝大多数专业录取位次较往年有所攀升，省外录取分数均超过各省对应录取批次控制线，且较往年也有提升，在经管类专业遇冷的大背景下，生源质量稳中有升。



第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍情况

(一) 教师队伍数量及结构

2023-2024 学年，学校紧紧抓住“引进、培养、优化”三个关键环节，全面推进师资队伍建设和，通过引进高才、重视优才、发掘潜才，不断优化教师的知识结构和能力水平，逐步形成了一支规模适度、结构合理、素质优良的师资队伍。

2023-2024 学年，学校专任教师 850 人，外聘教师 253 人，生师比：17.32:1。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 320 人，占专任教师的比例为 37.65%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 826 人，占专任教师的比例为 97.18%。

学校师资队伍人员稳定、素质优良、发展态势良好，满足本科教学和人才培养的需要。教师数量结构情况参见表 2-1，具体分布情况参见图 2-1，图 2-2，图 2-3。

表 2-1 专任教师数量结构情况一览表

专任教师数量	850							
职称结构	正高级职称教师		副高级职称教师		中级职称教师		初级职称及以下教师	
	数量	所占比例	数量	所占比例	数量	所占比例	数量	所占比例
	101	11.88%	219	26.76%	423	49.76%	107	12.59%
学历学位结构	博士学位教师		硕士学位教师		学士学位教师		无学位教师	
	数量	所占比例	数量	所占比例	数量	所占比例	数量	所占比例
	275	32.35%	551	64.82%	24	2.82%	0	—
年龄结构	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
	数量	所占比例	数量	所占比例	数量	所占比例	数量	所占比例
	275	32.35%	412	48.47%	124	14.59%	39	4.69%

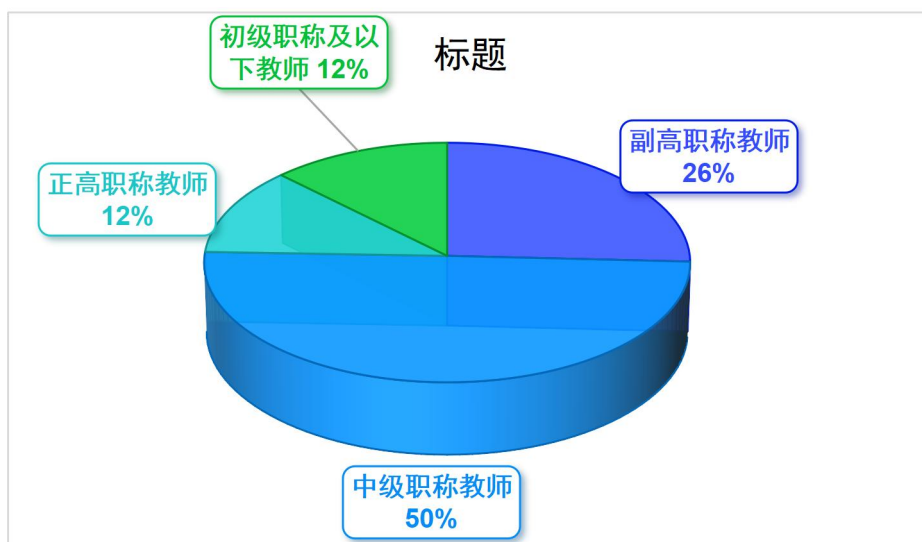


图 1-1 专任教师职称结构

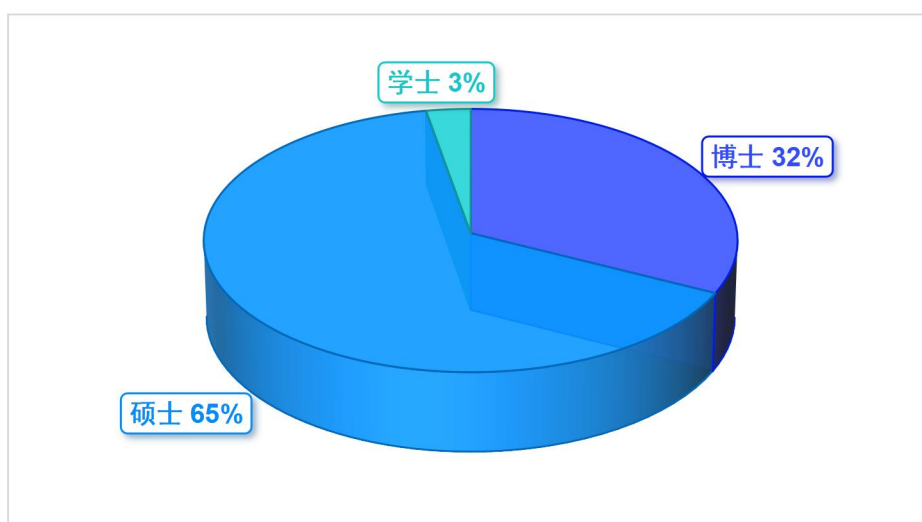


图 1-2 专任教师学历结构

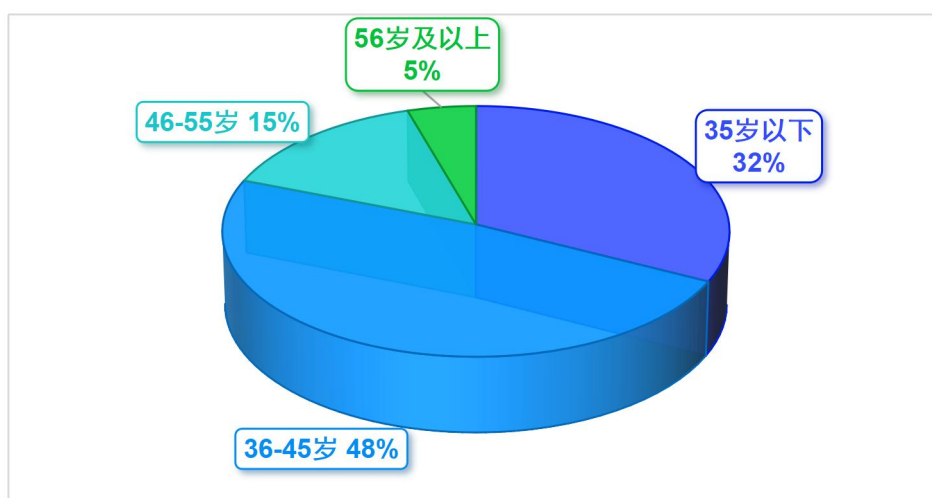


图 1-3 专任教师年龄结构



（二）本科课程主讲教师

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1014 门、4199 门次。主讲本科课程的国家级、省级教学名师占比为 100%，主讲本科课程的教授比例为 99.05%。高级职称教师承担的课程门数为 480，占总课程门数的 46.78%；课程门次数为 1476，占开课总门次的 34.91%。

二、办学基础条件

（一）教学经费投入情况

2023 财政年度，学校教学日常运行支出为 5339.06 万元，本科实验经费支出为 228.76 万元，本科实习经费支出为 128.4 万元。

（二）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 63.64 万平方米，产权占地面积为 65.53 万平方米，学校总建筑面积为 27.60 万平方米。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 118456.53 平方米，其中教室面积 49171.54 平方米（含智慧教室面积 6854.4 平方米），实验室及实习场所面积 16554.21 平方米。拥有体育馆面积 9587.2 平方米。拥有运动场面积 81402.38 平方米。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 4 个，现有教学、科研仪器设备资产总值 1.58 亿元，当年新增教学科研仪器设备值 2532.67 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.04%。学校现有教学实验仪器设备 6098 台（套），合计总值 0.258 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 9 台（套），总值 185.96 万元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 18205.66 平方米，阅览室座位数 4088 个。图书馆拥有纸质图书 138.36 万册，当年新增 4796 册，电子期刊 39.80 万册，学位论文 421.31 万册，音视频 9502.0 小时。2023 年图书流通量达到 3.03 万本册，电子资源访问量 539.86 万次，当年电子资源下载量 138.49 万篇次。



第三部分 教学建设与改革

一、教学建设

（一）专业建设

学校坚持面向国家需求、地方需求、行业需求，紧密对接新质生产力的发展趋势，致力于培养适应新一轮科技革命和产业变革的高素质人才，以创新驱动为核心，推动专业设置与产业结构优化同步，为经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力保障。一是建设新专业，拓展专业布局。2023-2024 学年，学校成功获批物联网工程新专业。二是优化专业布局，服务地方产业。学校以向新财经应用型高校转型为主线，主动服务国家重大发展战略和我省经济社会发展需求，确定了“1+8”“主打+骨干”的专业结构优化方向。三是开展一流专业验收，质量成效显著。学校组织开展第二批省级一流本科专业验收工作。5 个省级一流本科专业顺利通过省教育厅验收，其中金融工程专业验收结果为“优秀”。四是遴选校级一流本科专业，强化专业建设。学校遴选 6 个专业为第三批校级一流本科专业建设点。五是组织申报应用型转型示范专业，引领应用型教育发展。学校金融学、经济统计学 2 个专业获批河北省普通本科高校应用型转型示范专业。

（二）课程建设

1、开课情况

2023-2024 学年，学校总计开设本科课程 1014 门，4199 门次。其中，专业课 802 门，2047 门次；公共必修课 92 门，1860 门次；公共选修课 120 门，292 门次。学校建设省部级精品在线开放课程 5 门，MOOC 课程 11 门，SPOC 课程 142 门。

2、课堂教学规模

学校积极推进小班化教学，2023-2024 学年课堂教学规模详情参见表 3-1。

表 3-1 2023-2024 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	9.46	0.68	4.35
31-60 人	43.23	76.37	69.52
61-90 人	3.60	3.77	5.28
90 人以上	43.71	19.18	20.86

3、课程建设与课程评估

2023-2024 学年，学校持续推动课程建设提质培优，一是组织遴选一流本科课程，推荐 6 门省级一流本科课程申报国家级一流本科课程，获批第二批省级一



流本科课程 6 门，遴选校级一流本科课程 31 门；二是组织开展校企合作课程评估，两个批次共 55 门课程通过验收，9 门课程评估结果为“优秀”；三是充实通识选修课程体系，新增通识选修课程 65 门，学校课程体系持续优化升级。

4、课程思政建设

学校获批首批河北省课程思政示范校，持续遴选优质课程思政建设项目。《财务管理》获批省级课程思政示范建设项目，遴选确定校级课程思政示范课 30 门，确定思政课程优秀案例 5 项，课程思政优秀案例 27 项。学校制定《河北金融学院课程思政建设行动方案（2023-2025）》，组织各教学单位成立课程思政教学研究中心，实现学校 16 个二级教学单位课程思政教学研究中心全覆盖。

5、思政课程建设

（1）开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况

2022 年-2023 学年，学校坚持将“习近平总书记关于教育的重要论述”融入思政课教学过程中。在教学目标上，在知识层面、能力层面和情感层面培养学生的社会主义核心价值观，引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程将习近平总书记关于教育的重要论述融入“社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略”“建设社会主义文化强国”等专题讲授过程中，覆盖所有 2021 年级本科生。同时，学校积极搭建“跟着习近平总书记的足迹学党史”“跟着习近平总书记的足迹看中国脱贫攻坚伟大成就”等师生成长共同体项目，在师生互动实践中感悟习近平总书记关于教育的重要论述精神。

“思想道德与法治”课程把习近平总书记关于教育的重要论述作为教学的指导思想，贯穿到教学内容、方法、过程和评价中，使学生深刻理解习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，增强学习贯彻的思想自觉和行动自觉。在教学内容上，紧密结合习近平总书记关于教育的重要论述，选取和编排适合学生年龄特点和认知水平的教学案例，突出重点难点，反映时代特征，体现教育规律。围绕习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义，设置教学主题，如“领悟人生真谛、把握人生方向”“追求远大理想，坚定崇高信念”“做新时代的忠诚爱国者”“积极践行社会主义核心价值观”“遵守道德规范，锤炼道德品格”“学习法治思想，提升法治素养”等专题内容，让学生深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，掌握其基本观点、主要内容和精神实质，提高运用习近平总书记关于教育的重要论述分析和解决问题的能力。

（2）思政课程建设情况

学校以党的建设为统领，以立德树人为根本，以改革创新为动力，聚焦主要



矛盾，着力提升思政课教学实效，抓好课程建设“主战场”，打好铸魂育人“主动仗”。思政课堂依托理论融合、实践赋能、资源重塑，着力构建“大思政课”高阶教学模式。

①聚焦课程设计，提升课程建设水平，推进思政课教学实效性

按照学校党委工作部署，将思政课程建设工作作为重点工作，成立思政课程设计工作领导小组，选定《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》两门课程为课程设计先行先试课程，配齐专项经费，多次召开思想政治理论课设计标准研讨会，系统学习党委书记杨兆廷“3·31”课程建设专题报告会精神，对思政课程设计标准进行研讨，形成“河北金融学院思想政治理论课课程设计方案”“《马克思主义基本原理》课程设计标准”“《中国近现代史纲要》课程设计标准”，以及40余万字的“《马克思主义基本原理》课程设计文本”和“《中国近现代史纲要》课程设计文本”及相应教学课件，为进一步提升思政课教学实效性打下了良好的基础。

②确保教学质量，强化课程改革，推进思政课建设走深走实

深化思政课堂教学改革，摸索建立以“专题项目任务驱动”为核心的高校思政课教学新模式，以深度教学理念为引领，构建“表层学习—深度学习—深度内化—效果反馈”的“四步”+“看、视、听、思、论、写”的“六维”教学体系。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，每周四下午组织课程组聚焦教材的重点难点和教学共性问题，开展集体研讨、提问答疑、教师互评、示范带动，研究确定教学进度和内容，组织7名骨干教师赴河北省委党校参加《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程集体备课会，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；积极开展教师听课互评活动，完善教学质量督导制度、集中命题制度。在开设“四史”、中国传统文化概论等选修课的基础上，结合校本文化和地方特色，着力打造校本选修课《金融廉政文化概论》《金融价值观》以及与红色金融史相关的思政实践课，并尝试将中共百年金融史融入思政课教学中。

③构建师生成长共同体，深化实践课教学模式改革，推进融合式“大思政课”教育模式

学院充分调动校内外资源，与党委宣传部、校团委、国教学院等部门密切配合，师生协同，充分挖掘保定红色文化资源、沿着习近平总书记的河北足迹，打造“跟着习近平总书记看中国的脱贫攻坚之路”“重走保定伟人足迹”师生成长共同体，形成了近30万字的成果汇报手册；围绕学习习近平新时代中国特色社会主义思想，组织主办第五届“大学生讲思政课”，共计146支队伍参赛，近千名学生参与。依托《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》实践课，带领



98 名学生亲赴雄安新区和大激店进行现场教学，打造“行走的思政课堂”，实现了第一课堂和第二课堂的有机结合。学校师生团队先后两次亲赴阜平县骆驼湾村以及顾家台，与骆驼湾村党支部书记、顾家台村党支部书记以及两村的党员代表、村民等展开了亲切且深入的交谈，深入香菇大棚、苹果种植基地等产业脱贫基地，通过现场教学的方式较为全面地再现了习近平总书记的阜平之行，并将其转化为数字化资源库，作为数字教学资源案例在思想政治理论课的课堂之上向全校学生进行展示，贯彻落实习近平总书记在河北的重要论述进课堂、进学生头脑。

④以经典阅读为抓手，打通第一二课堂，创新思政教学模式

依托马克思主义基本原理、中国近现代史纲要课程，利用“第二课程平台”深入推进哲学与社会科学经典阅读和党史经典阅读实践项目，重在发挥经典著作在人才培养体系中的重要作用，引导学生从读经典活动中培养良好阅读习惯，使广大青年从经典阅读中激扬起继往开来、不懈奋斗的精神力量。2022 年，中国近现代史纲要课程推进“党史经典文本阅读”项目，马克思主义基本原理课程推进“哲学社会科学经典阅读”项目，以《苦难辉煌》《浴血荣光》《资本论》《共产党宣言》等党史和哲学社会科学经典文本为依托，进行深度阅读。活动覆盖了整个 21 级全体大一本科生 38 个课堂，共两轮次，形成 7000 余份读书报告和相关视音频。

（三）教材建设

1、加强组织领导

学校成立校级教材建设与管理工作领导小组，组建校级教材建设与管理专家委员会，各二级教学单位成立本部门教材建设与管理小组，不断完善教材建设和管理运行机制，健全教材建设与管理三级工作领导机构。

2、健全教材选用机制

在每学期教材选用工作中，学校实行层级审核机制。各二级教学单位成立由党总支书记、部门负责人、教研室主任等组成的教材选用审定工作组，对本部门所选教材意识形态及教材内容质量进行严格审查和把关。

3、严格把关，“马工程”重点教材使用全覆盖

学校始终将马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用列入课程建设和教材建设工作的重要内容，每学期在开展教材选用工作时均提出明确要求，规定凡与“马工程”重点教材相对应的课程，无条件选用“马工程”重点教材，确保“马工程”重点教材进课堂。通过健全组织制度，明确责任，从而在制度层面保障了“马工程”重点教材在学校哲学社会科学相关课程中的使用。截至目前，学校应使用“马工程”重点教材的课程均已按要求使用。



4、应用导向，校企共建新教材

学校高度重视教材建设工作，致力于强化应用型人才培养。为进一步深化教育教学改革，学校支持鼓励校企合作共建应用型教材和数字化教材，不断提高教材建设水平，提升教育教学质量。2023-2024 学年，学校立项建设应用型本科教材 6 部，包括特色应用型教材 5 部，实践实训类教材 1 部

（四）实践教学

1、毕业论文（设计）

2023-2024 学年，学生共完成 3671 篇毕业论文（设计），其中 3324 篇毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，占比 90.55%。学校 405 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，同时，学校聘请 138 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 6.76 人。

2023-2024 学年，学校分批次完成了 2024 届毕业论文（设计）抽检工作，共抽检 140 篇论文，学校聘请 30 余位校外专家对论文进行评审，毕业论文（设计）抽检结果良好，未出现不及格论文。

2023-2024 学年，学校开展了优秀毕业论文评选工作。经过学院推荐，教务处审核，共评选出 98 篇优秀毕业论文和 81 位优秀毕业论文指导老师。为鼓励学生在毕业论文（设计）中勤奋钻研、勇于创新、打造精品，学校开展了 2024 届本科毕业生“十佳”毕业论文（设计）评选工作，经过学院推荐，教务处组织校内外专家评审，最终评选出 10 篇“十佳”毕业论文（设计）。

2、实习实训

学校现有校内外实习、实训基地 198 个，2023-2024 学年共接纳学生 3344 人次。为鼓励和表彰在校外实习中表现突出、成绩显著的实习生，学校开展了 2024 届本科优秀实习生评选工作，经过学院推荐，教务处审核，共评选出 228 位本科优秀实习生。

学校依托“金融实验教学中心（国家级）”“金苑保险实验教学中心（省级）”“互联网金融实验教学中心（省级）”“‘互联网+’数字商贸实验教学示范中心”“管理信息化实验教学中心（省级）”“‘大金融’虚拟仿真实验教学中心（省级）”等 6 个实验教学示范中心，开设了“大金融”跨专业综合实训、企业运营仿真实训等综合实训课程，由不同专业学生组建仿真企业、外部管理和服务机构，在复杂动态的仿真社会市场环境中进行模拟运作，提升学生综合分析、执行和决策能力。

3、实验教学

2023-2024 学年，本科生开设实验的专业课程共计 191 门，其中独立设置的专业实验课程 49 门。学校完成 2023 年实验室项目验收和 2024 年度项目入库工



作。入库项目包括大数据金融、AI 智能翻译、智慧供应链、数字金融、智慧税务、保险精算、智慧法庭、企业运营仿真等 11 个项目。入库项目向“双一流”专业和新兴及重点学科专业倾斜，与学校未来发展高度契合，进一步提升了实验室内涵服务学科专业建设的精细化和差异化，逐步形成高质量可持续发展的“大实验”格局。

二、教学改革

为深入贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述、全国教育大会精神，遵循“以师生发展为中心，构建师生成长共同体”的办学理念，学校积极推动广大教师围绕学校教育教学工作的关键问题和重点环节开展教育教学改革研究与实践工作，取得了较好的成绩。2023-2024 学年，学校围绕课程思政、专业建设、产业学院建设、双创教育、五育并举等重点工作，共立项各类省级教改项目 24 项（含省级创新创业教育教学改革研究与实践项目 8 项），结项省级教改项目 16 项；立项校级教改项目 56 项，结项校级教改项目 2 项。教育部产学合作协同育人项目立项 17 项。学校实施“一院一品”教改专项建设，2024 年立项 15 个建设项目，并提供充足的资源和支持，激发二级学院（教育教学部）的自主创新能力，鼓励各二级学院（教育教学部）根据自身学科专业特点和优势，结合行业发展需求，积极探索教育教学改革的新路径，推动二级学院（教育教学部）凝练出改革特色鲜明、改革成效显著、具有示范引领作用的教育教学成果，形成特色品牌，推动人才培养模式的优化。



第四部分 专业培养能力

一、人才培养方案建设及特色

学校人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，旨在培养具有高尚品德、家国情怀、科学思维、工匠精神和国际视野的高素质复合型、应用型人才。方案遵循“思政+专业+科技”的新财经人才培养路径，强调“严谨规范、守正创新”的八字方针。在基本原则下，学校人才培养方案强调思政育人，实现课程思政全覆盖，推动专业思政与课程思政同频共振；注重整体优化，科学处理教学内容和课程体系的关系，提高课程交叉融合程度；以师生发展为中心，促进师生知识、素质、能力的全方位提高；贯彻产出导向教育理念，深入行业领域开展周期性调查、分析、研究，研判产业未来发展方向和人才需求趋势，了解所培养学生在行业中的发展情况，认真分析国家、京津冀、雄安新区经济社会发展需求和本专业学生就业状况，结合学校办学定位，科学设定人才培养目标和毕业要求，切实提高人才培养的目标达成度和社会适应度。2023-2024学年，学校修订人才培养方案，重点推进新文科（新工科）建设，坚持“五育”并举，强化实践教学环节，注重科学思维培养，开发科技赋能类课程，全面提升学生的综合素质和解决现实问题的能力。

二、立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，清晰把握立德树人的特定内涵，学校统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，实施“十大育人行动”，统筹推进“十大育人体系”，形成体现全员全过程全方位的立德树人落实机制。

学校实施“培元行动”，统筹推进课程育人，深化课程设计，鼓励多学科交叉融合课程，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。学校实施“求是行动”，加强科研育人，建立科教协同育人机制，将思想价值引领贯穿科研全过程，健全科研育人激励机制。学校实施“践履行动”，扎实推动实践育人，构建“六位一体”实践育人体系，推进实践教学改革，开展校园劳动教育与实践活动。学校实施“弘文行动”，深入推进文化育人，开展中华优秀传统文化教育，培育和践行社会主义核心价值观，繁荣校园文化。学校实施“护网行动”，创新推动网络育人，完善网络育人机制，推进网络育人平台和阵地建设，加强师生网络素养教育。学校实施“润心行动”，大力促进心理育人，建立全员参与心理育人工作机制，强化心理咨询服务和预防干预体系建设。学校实施“规制行动”，切实强化管理育人，强化科学管理对道德涵育的保障功能，完善干部选拔任用和教育培养办法。学校实施“优服行动”，不断深化服务育人，强化服



务育人理念，落实服务目标责任制，持续开展各类主题教育活动。学校实施“扶志行动”，全面推进资助育人，完善“四位一体”资助体系，坚持资助育人导向，将“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，开展精准资助行动、教育引领行动、发展型资助行动，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。学校实施“导航行动”，积极优化组织育人，坚持和完善党委领导下的校长负责制，推动学校各级党组织担负起立德树人的主体责任。

三、学风管理情况

2024年，学校制订并发布《河北金融学院2024-2025学年学风建设工作实施方案》（冀金院发〔2024〕68号），紧紧围绕立德树人根本任务和学校新时代高水平应用型财经大学建设，牢固树立以学生为中心、促进学生全面发展的工作理念，以党委统一领导、相关部门和二级学院分工负责、辅导员—班主任—任课教师协同联动的组织管理体系和运行机制为支撑，以构建“乐学、督学、助学、领学、励学”五位一体学风建设工作体系为抓手，不断夯实和完善管理、保障、激励和评价机制，创新育人载体和平台，全面提升我校学风建设实效。

（一）以管理育学风

学校扎实推进精细化学生管理工作。一是强化规章制度学习。新生入学教育期间，组织学生学习学生手册相关内容，开学新生季中各学院周密组织，指导学生开展校纪校规学习，通过在线测试，使新生们对《违纪处分管理规定》等校纪校规内容有了较为全面的掌握和理解，奠定良好学风基础；二是继续落实辅导员“三进两谈”制度，要求辅导员“进课堂、进班级、进宿舍”，每周至少进一次学生宿舍、进一次学生课堂，每月至少召开一次主题班会，“两谈”即面向“五困两类”等重点学生群体开展谈心谈话；三是实行辅导员班主任“进课堂”制度，听课覆盖全部班级。通过早读、晚自习、考风考纪教育等推进行为养成。

（二）以服务带学风

为充分发挥朋辈教育在学风建设中的重要作用，学生工作部（处）深入调研学生学业需求，打造朋辈辅学互助平台，深入开展“易学加油站”学风建设品牌活动。针对不同类型学生群体的学业需求特点和困惑，活动设置了三个板块：携行筑梦、能力跃升、自律励行。通过发挥朋辈的示范引领作用，引导学生爱学、想学、会学，助力学生学业发展与成长成才。2024年度打造学业辅导站12个，开设集中辅导40余班次，累计开展各类活动400余场，答疑和“一帮一”活动受益近千人次。各二级学院针对不同年级和班级的特点，开展了学业规划交流会、学习经验交流会、辅学助长等多种形式的学习指导活动。做好困难帮扶。做好经济贫困生、学习后进生、心理问题生等特殊群体的重点服务工作，帮助学生解决



实际困难。

（三）以榜样树学风

新修订及完善《“三好学生”“优秀学生干部”“优秀毕业生”“先进班集体”的评选奖励办法》（冀金院发〔2024〕57号）、《学生奖学金管理办法》（冀金院发〔2024〕58号），通过开展评优评先活动，共评选出40名国家奖学金获得者，321名“三好学生”、160名“优秀学生干部”、32个“先进班集体”、10名“十佳大学生”、8名“十佳大学生提名奖”、90名百优大学生。通过组织开展优秀学生表彰大会，以点带面，树立榜样引领作用，通过宣传栏、网络等渠道大力宣传，营造“人人爱学习，创优良学风”的良好氛围。

（四）以考风正学风

我校以考风教育为重点，搞好诚信教育、制度教育和警示教育。开展考风考纪专题教育，通过制度解读、案例警示、文明倡议、学院诚信考试方案制定等方式，引导学生树立诚信意识，遵守考试纪律。我校把诚信教育作为一项重要工作来抓，提高对诚信教育工作的认识，严格要求，制定措施，降低考试违纪率，杜绝替考等严重违纪行为的发生，切实促进了考风、学风的进一步优化。

四、创新创业教育

学校始终将创新创业教育改革作为推进学校综合改革的突破口和重要抓手，形成了系统性、常规性的创新创业教育工作体系。学校良好的创新创业氛围日渐形成，学生参与创新创业活动的积极性和创新创业教育成效稳步提升。

（一）制度引领：创新创业教育制度体系完备

学校高度重视大学生创新创业教育，不断加强顶层设计，先后出台了《河北金融学院创新创业教育改革实施方案》《河北金融学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《河北金融学院大学生创业导师管理办法》《河北金融学院大学生创业基地入驻团队管理办法》《河北金融学院大学生创新创业训练中心（众创空间）运营管理办法》等相关制度，为创新创业教育的开展提供制度保障和资源支持。

（二）学分激励：创新创业学分制助力人才培养

学校深化创新创业教育改革，坚持将创新创业教育融入各专业人才培养方案、课程大纲、课程教学、成绩考核以及创新创业类竞赛获奖等各个环节，在课程体系结合专业特性设置相应创新创业类课程及课程模块，在所有本科生人才培养方案中设置不少于2学分的创新创业必选学分。同时，学校不断完善大学生科技创新活动环节的成绩单，探索创新创业学分抵免、转换制度，规定课外科技创新



类活动超出 5 学分部分可抵免第一课堂选修课学分，实现了创新创业学分一、二课堂转换。

（三）师资雄厚：专业化师资队伍助力创新创业教育

学校建立创业导师库，邀请有丰富经验和创业资源的企业家、金融机构高管、职业经理人、天使投资人、专家学者和学院双师双能型教师担任专职创新创业教育指导教师，扶持项目成长。2023-2024 学年，学校拥有创新创业教育专职教师 7 人，兼职教师 56 人，就业指导专职教师 38 人。

（四）硬件支撑：高标准实践基地助力学生创业实践

学校搭建大学生创业基地，并通过省人社厅评审，挂牌“河北省创业就业众创空间”，建筑面积 2800 平方米，用于吸纳学生建立实体化的创业公司或创业团队入驻，开展创业活动。学校大学生创业基地先后荣获“河北省人社厅首批创业就业示范众创空间”“河北省青年创业孵化基地”“河北省教育厅大学生创业孵化示范园”“河北省首批高校毕业生就业（创业）服务基地”“保定市首批众创空间”“保定市定点创业孵化基地”等多项殊荣，多次接待教育部、河北省教育厅、省人社厅、省内各高校领导参观调研。大学生创业基地每年组织全校大学生创业项目遴选 1-2 次，由各学院推荐创业项目，通过遴选入驻创业团队，2024 年新入驻项目 8 项，退出项目 5 项，组织双创辅导、沙龙等活动 14 场。截至 2024 年 12 月，创业基地内正在孵化创业团队 17 家，其中创立企业 1 家，直接参与创业学生人数近 200 人，为在校学生提供 2000 人/时的实习实践平台。

学校大学生创新创业训练中心暨众创空间，获批保定市大学生创新创业专区（驿站）、河北省“省级众创空间”，总面积 1200 平方米，分设办公、课程实训、成果展示、项目路演、“禾青直播间”等 5 个区域，配有创新创业模拟综合训练平台、项目路演辅助平台、项目打磨平台等 3 套实训软件，为构建集教育教学、项目孵化、创业实践于一体的“双创”教育辅助体系提供了平台保障。

（五）专项培训：“金创黄埔”实验班孕育创新创业英才

学校打造品牌双创教育项目——“金创黄埔”创新创业实验班，探索出了“校企合作，产教融合，优化双创教育资源，提升教育质量”的有效路径，构筑了“创新理论应用于创业实训，商机识别应用于项目实践，商业模式画布验证于项目市场推衍”的团队项目培育模式。金创黄埔创新创业实验班以师生发展为中心，突出各学院专业特色，以重点实验室资源为依托，以打造专创融合师生成长共同体为宗旨，为学校双创青年师生搭建了共同发展的平台。

2024 年，第十二期“金创黄埔”创新创业实验班继续深化与中科创大（北京）教育科技有限公司、保定迈拓港湾科技发展股份有限公司合作，联合教务处



打造专创融合师生成长共同体。经过课程培训和项目答辩，第十二期“金创黄埔”实验班完成课程培训和8个项目的培育工作，8个项目顺利结业，第十三期金创黄埔实验班征集29个项目团队。

至2024学年，学校连续举办十二期“金创黄埔”实验班，共招收593名学员，评选出80名优秀学员。培育的96个创新创业项目中，63个创业作品获得“创青春”“互联网+”创新创业大赛奖项，19个创业团队入驻大学生创业基地，9个项目已实现盈利。其中，保定一点农业园艺有限公司团队与1898咖啡众创平台签订投资意向书、“缙骨铭心”非遗项目体验馆团队与好梦林水创客空间签订入驻意向书，实现创新创业项目成果转化。

（六）成果丰硕：省级以上赛事佳绩彰显教育成效

2023-2024学年，学校770名本科在校生参与创新创业训练项目，9196名本科在校生参与创新创业竞赛，共立项建设国家级大学生创新创业训练项目9个（其中创新项目7个，创业项目2个），省部级大学生创新创业训练项目52个（其中创新项目46个，创业项目6个）。

2023-2024学年，学校在第十四届挑战杯河北省大学生创业计划竞赛中斩获佳绩，其中4个队伍荣获一等奖、5个队伍荣获二等奖、15个队伍荣获三等奖。

2023-2024学年，在第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校荣获金奖3项、银奖1项、铜奖15项、最佳带动就业奖1项。推荐参加省赛决赛的3个项目全部获得金奖，金奖项目获奖数量创历年新高，并实现了学校青年红色筑梦之旅赛道省赛金奖零的突破。最终，共19支团队在省赛中获奖，其中3个项目获得省赛金奖，1个项目获得省赛银奖，15个项目获得省赛铜奖，同时《范小野——更懂年轻人的烤肉饭连锁快餐品牌》项目荣获“最佳带动就业奖”单项奖。

2023-2024学年，第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，学校在主体赛和专项赛中获得5项国家级奖项。保险与财政学院团队作品《中国居民养老准备意愿及影响因素的调研与分析》荣获主赛道全国三等奖，管理学院团队作品《体育赋能燃贵州，助推百年振兴梦——基于贵州“村BA”“村超”的调研报告》获得红色专项贵州缩影全国二等奖，金融与投资学院团队作品《忆红船精神，寻发展道路》荣获红色专项贵州缩影全国三等奖，法学院团队作品《镇域“聆掌柜”：党建生产力引擎——寻访新时代镇域经济高质量发展中的红色引擎》荣获红色专项全国三等奖，大数据科学学院团队作品《面向驾驶长途汽车司机的情绪识别预警系统》在“黑科技”展示中获全国卫星级。



五、国际化办学

学校大力推进国际化办学战略，与爱尔兰和波兰高水平院校合作举办 3 个本科和 2 个专科中外合作办学项目，专业涉及金融学、会计学、财务管理、金融服务与管理、大数据与会计，在校生共计 1950 名。

为响应高等教育出海战略，推动中国高等教育“走出去”，学校与爱尔兰格里菲斯学院就开展“河北金融学院爱尔兰校区”境外办学项目签署了合作协议。本项目以招收国际学生为主，同时招收中国学生。双方合作专业包括金融学、会计学、计算机科学与技术。本项目于 2024 年 9 月招收第一届学生。

为进一步提升河北省高校中外合作办学工作的整体水平，助力河北省国际教育交流与合作工作再上新台阶，学校于 2024 年 7 月在雄安组织承办了“河北省中外合作办学研讨会”。河北省教育厅相关领导，以及来自河北省 60 余所高校的近 200 名负责国际交流工作的校领导、国际处处长、国际学院院长及中外合作办学负责人出席了此次研讨会。

学校大力支持教师赴国外进行访学深造和学历提升。目前，学校已在爱尔兰、澳大利亚、德国、西班牙、韩国建立 5 个教师国外研修基地，当年度赴国外研修访学、学术交流 20 名教师。与马来西亚、韩国的 5 所高水平院校开展教师博士合作培养项目，共计 100 余名教师攻读国外院校博士学位，截至目前，已有 20 余名教师顺利毕业，对我校推动高层次人才培养具有显著意义。

学校积极引进海外人才，聘请语言类和专业类外籍教师 29 人次，申报一项国家外国专家项目，金融学科于 2024 年 6 月获批河北省引智重点学科。学校为海外人才提供了坚实的工作和生活保障。除高质量完成常规教学任务以外，外教们还积极参与外教文化系列讲座、英语角、Flame Youth 英语之夜等多项校内外活动，以及保定市外事办举办的“走进高阳，领略中国纺织之乡的创新发展历程”外籍人士看保定等活动，这不仅开阔了学校师生的国际视野，为学校培养国际化人才搭建了新的学习和实践平台，也丰富了外籍教师的教学与生活，增强了其幸福感和归属感。此外，2024 年 5 月，学校与来访的 9 名美国外教共同开展了英语文化周活动，充分调动了学校师生参与国际交流的积极性，帮助学生在中西方文化碰撞中加深对中华文化的理解和认同，坚定文化自信。

为提升国际化办学水平，学校与澳大利亚科廷大学等 3 所世界高水平大学签署合作协议，为师生提供更多拓宽国际视野的优质平台。与此同时，学校与美国、英国、澳大利亚、爱尔兰、波兰、法国、西班牙、荷兰、韩国等多个国家的数十所高水平院校开展了学生国际交流项目，涉及海外学期交流、双学位、本升硕项目及暑期交流项目，共选派 161 名学生赴海外合作院校交流学习。此外，为促进校际双向交流，学校邀请美国普莱斯比学院 8 名师生来校参加了为期 1 周的文化



交流活动，为推动中美青少年交流、传播中国民族优秀文化贡献了河金力量。

自学校获批为教育部中外人文交流中心“高层次国际化人才培养创新实践基地”院校以来，学校共组织 15000 余人次学生报名参加国内外高水平学术讲座，并选拔筛选出了一批优秀学生参与高层次项目的“全球治理课程”和“PBL 暑期交叉学科课程”，其中通过 PBL 交叉课程并拿到证书的学生共 90 人，通过全球治理四门课程并拿到证书的学生共 28 人。学生的讲座参与人次以及课程通过率都位居全国 100 余所基地校前列。此外，学校积极选拔出 7 名优秀学生赴国际组织实习实训，学校在国际组织人才培养工作取得新突破。

学校对外汉语教学团队采用线上教学方式，对韩国留学生开展网络课程授课，最大限度地保证教学进度和教学效果，得到留学生的一致好评。本学年，1 名留学生顺利通过毕业资格审核，获得我校学校颁发的学士学位证书和本科毕业证书。

2024 年 7 月至 8 月，学校承办了教育部语合中心的“汉语桥”埃及学生夏令营活动。来自埃及的 10 名在校大学生和中阿语言翻译工作者来到我校，参加了为期 2 周的汉语学习和文化交流活动，为学校国际中文教育事业的发展注入了全新动力。

学校爱尔兰研究中心以爱尔兰高等教育、爱尔兰金融、爱尔兰文化、区域国别学为重点研究方向，成立 4 支兼职研究团队，组建研究小组开展涉华课题研究。通过建设区域国别研究图书资料室、培养研究团队、举办学术沙龙、参与学校师生成长共同体建设、发布校级课题、公开发表学术论文等方式，促进爱尔兰研究中心工作稳健发展。同时，为服务国家战略，配合教育部区域国别秘书处工作，2024 年度爱尔兰研究中心结项教育部委托课题 1 项，在研 1 项；主办 2024 年爱尔兰研究全国学术研讨会，积极加强学校与国内其他院校区域国别与爱尔兰研究的学术交流，扩大了学校影响力。



第五部分 质量保障体系

一、学校领导重视教学

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循“以师生发展为中心，构建师生成长共同体”理念，围绕“立德树人”的根本任务，贯彻落实学校“思政+专业+科技”新财经人才培养战略，聚焦育人“五问”，贯彻“严谨规范、守正创新”八字方针，把牢固确立人才培养的中心地位作为学校的重要任务，坚持内涵式发展，始终把提高人才培养质量贯穿于各项工作中。

学校党委全面加强对教学和人才培养工作的领导，统筹协调全校的人才培养工作，促进教育教学的融合。学校党政领导把教学工作列入重要议事日程，校党委常委会、校长办公会定期召开关于本科人才培养工作的专题会议，议题涵盖贯彻落实党和国家教育精神、教育教学改革、思政教育、专业建设、课程建设、教材建设、教师教学、创新创业教育、学生发展与就业等人才培养各个环节，形成的决议对学校人才培养建设产生了积极影响。校领导高度重视教学和人才培养质量，带头认真落实听课制度，深入课堂教学第一线了解人才培养情况，并通过师生座谈会、校领导接待日等形式广泛听取广大师生对本科人才培养工作的意见建议，着力解决本科教育工作中存在的实际问题，将人才培养中心地位落到实处。2023-2024 学年，校领导听课 80 学时，其中，思政必修课程 20 学时，校院中层领导干部听课 320 学时。

二、教学质量监控保障教学

学校通过校领导听课机制、教学督导督查机制、学生信息员反馈机制、学生评教机制和本科教学质量基本状态数据监测机制建立起教学质量监控系统，开展全过程全要素的教学质量动态监控。

学校各级领导对教学质量进行监控，通过领导听课、座谈等方式了解教学状况，及时发现问题并提出改进意见。教学督导通过三期检查（期初教学准备及教学秩序检查，期中教学管理及教学质量检查，期末教学考试工作检查）、专项检查（对教学主要环节进行专项教学检查）、随机抽查（对教学主要环节进行随机抽查）等方式对教学质量进行督查，并通过“一听、二看、三查、四访、五议、六改”模式对课堂教学质量进行督导，一听，即细听任课教师的讲授思路和教学内容。二看，即详看任课教师的课堂教学组织及实施情况。三查，即彻查教学文件是否齐备，以及作业布置、批改情况。四访，即走访、征求学生对任课教师教学的意见、建议，是否感到满意，了解学生课程学习的获得感。五议，即通过听课对教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学水平、教学效果、教学文件资料等教学情况进行评议，并与教师进行交流沟通，提出若干改进的意见、建议。



六改，即教学督导对教学文件资料和课堂教学过程中存在较多问题的教师，教学督导进行回头看，跟进查看教学设计、教学手段是否改进，措施是否得力，效果是否明显，从而帮助和指导教师提高教学质量和教学水平。学生通过学校利用区块链和大数据技术开发应用自主知识产权的“教学评价与过程考核一体化”系统，在课后对课堂教学质量进行评价，实现对教学效果的实时动态监控，结合学生学期末的综合性评教，实现学生对课堂教学质量的全方位立体化评价和监控。

学校以本科教学质量基本状态数据库为基础，从校院两级层面对教学方面的相关数据进行统计分析，从时间维度、院际维度进行数据比较，督促学院充分利用数据信息，查找差距，切实将相关质量信息转化为教学改革持续提高的动力，为学校及各二级教学单位制定政策提供数据支持和决策依据，形成了数据采集、数据分析、质量报告、调控改进的监控体系。

2023-2024 学年，学校主要基本办学指标、监测办学指标均达到国家办学标准。通过与上一年的数据对比，学校学生规模稳定，生源质量持续增长，毕业生就业情况良好；专业结构更加合理，新申办专业符合国家、社会需求；师资队伍结构不断优化，高级职称、博士学位教师占比持续增长，高端人才培养引进力度加大；本科教学经费和教学条件建设稳定增长，实现有效的教学资源保障。

三、教学反馈优化教学

学校高度重视教学信息反馈，学校通过教学督导、学生信息员信息反馈、领导听课、同行互评、学生评教、学生评课、学情调研、毕业生质量跟踪调查等方式，对各教学环节、质量评价结果进行信息收集、整理，并进行全面的数据分析，发现教学中存在的问题，反馈至各相关责任部门，督促其及时整改，对已反馈并要求处理和改进的问题进行持续跟踪督查，以促进教学质量的持续改进。

学校每年通过社会专业评估机构开展学情调研，了解学生在大学期间对于学校教育环境感知、受到的挑战与激励、个体的努力程度以及成长与收获，进而了解学校所提供的资源、所出台的政策、所创造的学术环境为学生的成长提供支持的程度以及需要的改进方向，根据学情调研中学生反馈的相关情况，对相应的教学环节进行持续改进。

四、以评促建促进教学

学校以新一轮本科教育教学审核评估为契机，全面审视和优化教学管理体系，强化教学过程的监控与反馈，深化教学内容与方法的改革，提升教师教学能力和学生学习体验，确保教学质量的持续提升。同时，学校依据评估反馈，制定针对性的整改措施，加强教学基础设施建设，优化资源配置，推动教学与科研、实践的深度融合，以实现教学工作的全面进步和人才培养质量的显著提高。



第六部分 学生学习效果

一、学生成果

2023-2024 学年，学生大学英语四级考试累计通过率为 84.34%，大学英语六级考试累计通过率为 41.14%。学生体质健康达标率 90.5%。学生获得职业资格证书 909 人次。学生在各类学科竞赛、创新活动和技能竞赛及文艺体育竞赛中取得了优异成绩。学科竞赛获得国际级、国家级、省部级学科竞赛奖项 428 项，在文艺、体育类竞赛获国家级、省部级奖项 67 项。

二、学生满意度

2023 年 12 月，学校组织 2024 届应届本科毕业生参加了由河北省教育厅组织的学情调研。调研内容主要涵盖个人基本信息、在学经历、学习体验、学业收获等四个维度。参与调研的应届毕业生共 1827 名，答题人数 1794 名，提交有效问卷 1653 份，答题率 98.19%，问卷有效率 82.14%。调研显示，学生总体学习满意度得分为 81.34 分。其中，专业课教师得分为 89.15，教学内容与组织得分为 85.97，学习收获得分为 84.16，专业实验实践教学得分为 80.77，管理与风气得分为 82.26，教学条件与支持得分为 70.37，忠诚与推荐得分为 76.71，学生学习满意度的总分及七项分维度中，6 项维度的得分高于同类高校。具体情况参见图 6-1。

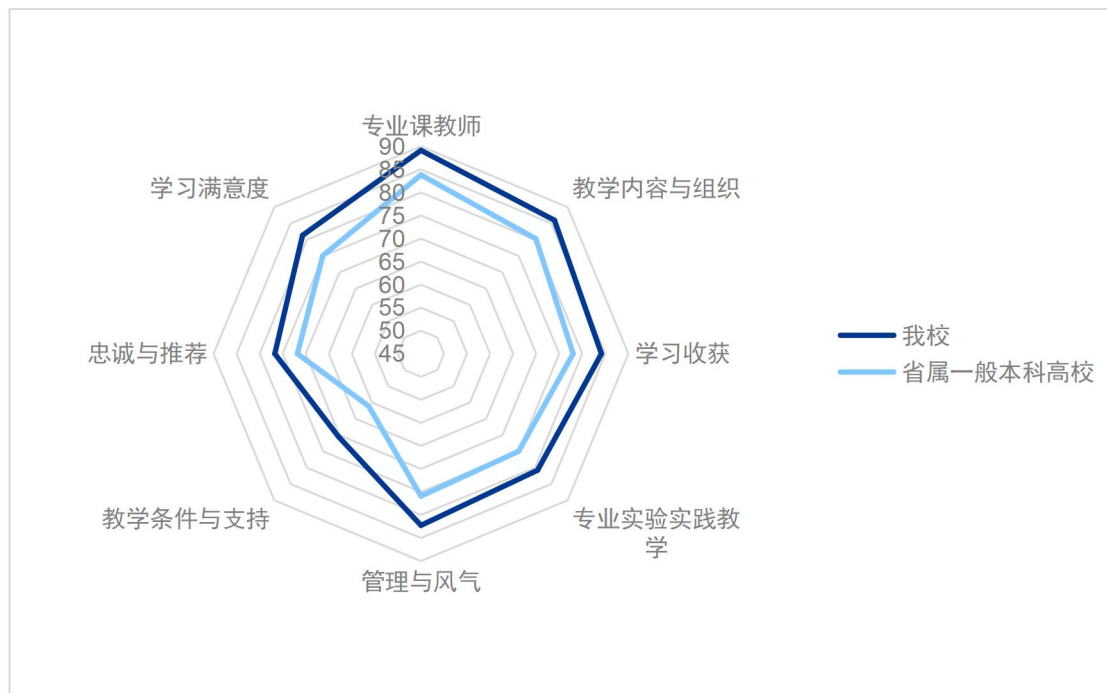


图 6-1 学生学习满意度情况一览表

三、毕业生和用人单位满意度

（一）毕业生就业情况

2023 届毕业生已落实毕业去向 3060 人，毕业去向落实率 85.83%。其中，在各类单位就业创业 2329 人，占比 65.33%，升学(含出国出境)731 人，占比 20.50%，暂未就业 505 人，占比 14.17%。具体见表 6-1、图 6-2：

表 6-1 毕业去向类别及人数

毕业去向类别	毕业生人数	毕业生占比
就业	2329	65.33%
升学	731	20.50%
暂未就业	505	14.17%

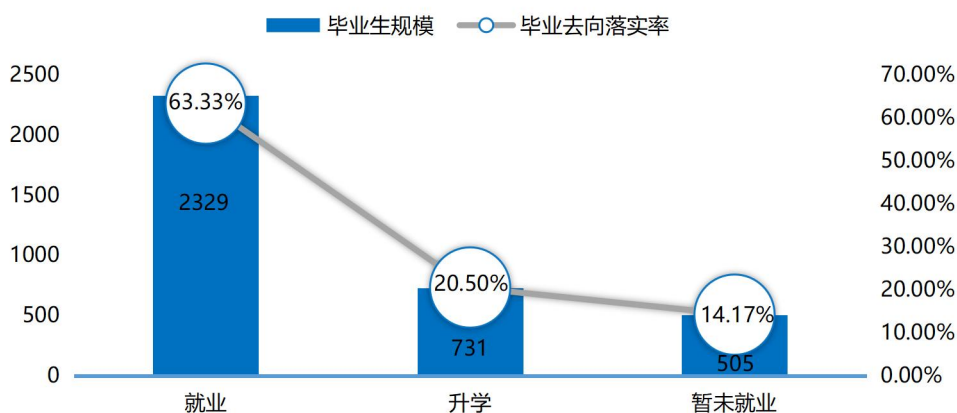


图 6-2 毕业去向类别及人数

（二）用人单位满意度情况

根据调查结果，用人单位对学校毕业生总体满意度为 98.94%，100.00%的用人单位愿意继续招聘我校毕业生，具体情况如表 3-7、图 3-8 所示：

表 3-7 用人单位对学校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度	毕业生占比
很满意	60.41%
满意	34.36%
基本满意	4.17%
不满意	0.00%
很不满意	0.00%
无法评价	1.06%

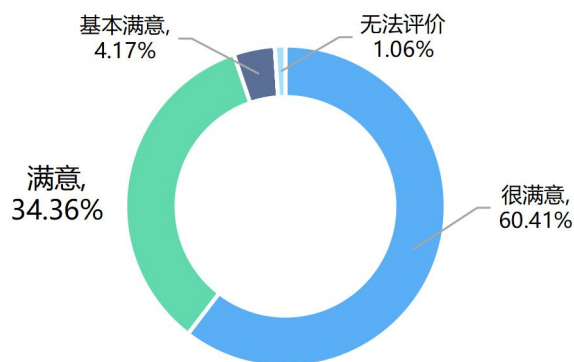


图 3-8 用人单位对学校毕业生的总体满意度

3.5.2 用人单位对学校毕业生能力/知识/素质的评价

根据随机回访调查结果，用人单位对学校毕业生能力/知识/素质满意度为 97.92%，具体情况如表 3-8、图 3-9 所示：

表 3-8 用人单位对学校毕业生能力/知识/素质满意度

用人单位对本校毕业生能力/知识/素质满意度	用人单位占比
很满意	70.83%
满意	21.88%
基本满意	5.21%
不满意	0.00%
很不满意	0.00%
无法评价	2.08%

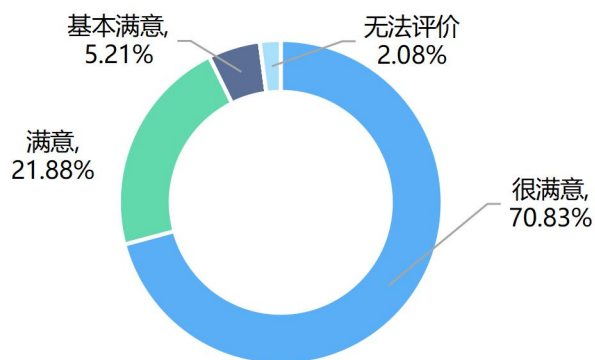


图 3-9 用人单位对学校毕业生能力/知识/素质满意度



第七部分 特色发展

学校深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，抢抓教育强国、金融强国建设重大战略机遇，把准人才培养趋势、行业发展大势和科技进步态势，深化教育教学改革，形成以新金融为核心的应用型、行业性、地方性、国际化办学特色，塑造发展新优势，奋力谱写高质量发展新篇章。

一、强特色，强化新金融赋能，推动专业建设向深度科技化、高度智能化、交叉融合化方向发展

直面传统金融服务手段形式与实体经济、产业变革、科技创新不相适应的矛盾，顺应数智化发展浪潮，学校把准金融与新技术、新产业、新业态的结合点，推动专业建设围绕新金融展开，形成一系列新的专业生长点。突出“金融+科技+”，提升财经专业科技含量，新增金融科技、区块链工程、人工智能等 11 个新兴专业，开设绿色金融、数字金融、知识产权保护、生成式人工智能、数智外贸、涉外法治等一系列微专业，专业建设与行业发展需求高度匹配。深入实施“卓越应用型人才培养示范引领工程 2.0 项目”，升级改造金融学、会计学、保险学等传统优势专业，重点建设省级应用型转型示范专业，形成一批服务产业转型发展的高水平应用型专业集群。

二、守本色，坚守应用型赛道，深化高素质复合型应用型人才培养模式改革

坚持应用型办学定位，推进产教融合深度化、教师队伍双师化、学生实习实践日常化、创新创业实践递进化，培养适应未来、拥抱未来的复合型应用型人才。打造“学校+金融机构+头部企业”的现代产业学院建设模式，与科大讯飞、京东集团等头部企业共建省级金融科技现代产业学院和数字商务产业学院等 7 个示范性现代产业学院。打造双师双能型教师队伍，聘请银行家、企业家、实业家、名匠大师担任兼职教师。强化有组织的学生实习实践，让学生带着问题去实践，在实践中学习、在学习中实践。构建“众创空间—大学生创业基地—大学科技园”梯次推进、贯通衔接的创新创业平台，培育标志性创新创业成果。

三、固底色，彰显行业性特征，在服务行业发展中持续构筑核心竞争力

植根金融行业是学校发展的优势所在、命脉所在。学校坚持以服务金融产业高质量发展为主攻方向，在金融人才培养、金融应用研究、金融科技创新、金融



文化传承创新等方面做贡献、求突破。借鉴研究生行业导师制，探索建立本科生行业导师制。依托河北省科技金融重点实验室、金融科技应用重点实验室等2个省级重点实验室以及8个省级科研平台，聚焦科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、数字金融，开展了一系列前瞻性研究。与工商银行、建设银行等8家金融机构共同打造金融企业文化展示平台，建设金融高管（员工）培训基地，举办京津冀金融协同发展论坛等高水平学术会议，拓展了与金融行业联系的广度深度效度。

四、提成色，凸显地方性面向，持续提升服务经济社会发展成效

作为一所地方性高校，学校坚持扎根保定、立足河北、服务京津冀（雄安新区建设）、辐射全国，依托金融行业服务经济社会高质量发展。深入落实与保定市、定州市等地方政府签订的合作协议，推进市校融合发展。深化应用对策研究，把“文章变文件、对策变决策、谋划变规划”，100余项研究成果获得省市主要领导肯定性批示，承担河北省、保定市、邢台市、承德市等省市“十三五”“十四五”金融发展规划编制任务。与区县政府共建“金融驿站”13个，精准提供金融决策、金融政策咨询等方面支持，助力金融服务实体经济发展。

五、增亮色，深化国际化办学，推动高质量发展加速提质

学校坚持“请进来”和“走出去”相结合，持续巩固提升现有5个中外合作办学项目，与爱尔兰格里菲斯学院共建“河北金融学院爱尔兰校区”，与国外高校从本科生联合培养向硕士联合培养、博士联合培养延伸，形成多层次、多样化国际化办学格局。学校与保定市外事办共建语言服务与国际传播智库基地，设立学生境外交流专项奖学金，开展“5年5万”美国青少年来华交流活动，承办教育部语合中心“汉语桥”埃及学生夏令营项目，为学生双向交流搭建了广阔平台。近年来，学校获批“河北省引智重点学科”“河北省引才引智示范基地”，成立教育部备案的“爱尔兰研究中心”，多次荣获“河北省国际教育与交流先进集体”称号，国际化办学影响力持续扩大。



第八部分 存在的主要问题及改进措施

一、主要问题

学校坚守秉承“明德守信、求真尚行”的校训精神，弘扬“笃学、创新、唯实”的校风，形成“严谨规范、守正创新”的质量文化，以质量文化推动教育教学质量的持续改进，但在实际运行中，质量文化宣传氛围不浓，部分师生对质量文化建设主体意识不足，师生全员参与的质量文化氛围有待加强，质量文化建设内驱力有待进一步激发。

二、改进措施

（一）深入宣传质量文化，优化布局顶层设计

学校加大“严谨规范、守正创新”的质量文化建设宣传力度，深化全员质量文化共同体意识，使质量文化成为师生的共同价值追求。同时，学校加大对优秀教学团队、教学名师、优秀学生等荣誉体系的宣传力度，让身边的榜样成为激励教师追求卓越的强大动力。在顶层设计方面，学校进一步完善教学质量保障体系，构建政策连贯、制度完备、信息透明的教学质量制度体系，强化协同治理的领导核心机制，明确学校全员参与教学质量文化建设和教学质量保障过程的主体责任，为质量文化建设提供坚实的政策制度保障。

（二）创新驱动质量文化，激励约束全员参与

学校通过找准痛点、破解难点、打通堵点，创造性地寻找质量文化建设的解决方案，设立质量文化建设为主题的教学改革和研究项目，针对实际问题开展研究，推动教学质量持续改进。建立健全质量改进奖惩机制，将参与教学质量文化建设与绩效评估、奖项申报、教师职称评定等挂钩，形成有效的激励机制和约束机制。

（三）激发师生内生动力，共建质量文化生态

学校通过本科教学基本状态数据采集和本科教学质量报告公开发布等制度，增强全校师生对办学现状的了解，强化全体师生以教学质量为核心的共同理念，树立命运共同体意识。学校鼓励师生参与教学质量标准和制度制定等教育质量管理活动中，在专业设置、人才培养方案修订、课程教学、教育评价等人才培养的关键环节中，赋予师生相应的知情权、话语权和参与权，提高师生对教学质量保障政策和执行方案的认同度，通过“人人建质量、人人评质量、人人享受质量”的全员行动，使质量文化成为师生的共同追求，共同推动学校教育教学质量的持续提升。