

河北金融学院与爱尔兰格里菲斯学院合作举办 金融学专业本科教育项目 2025 年度办学报告



一、办学基本情况

1.基本信息：河北金融学院与爱尔兰格里菲斯学院合作举办的金融学专业本科教育项目于 2012 年获得教育部正式批复，办学地址位于河北省保定市恒祥北大街 3188 号。本项目基准学制 4 年，学生在修业年限（3-6 年）内完成培养方案规定课程并达到毕业要求，可获河北金融学院颁发的毕业证书，达到学位授予条件可获学士学位证书；学生在校期间可选择赴爱尔兰格里菲斯学院学习，达到毕业条件可获得中爱双证。

2.办学目标与定位：本项目依托河北金融学院省级重点学科“金融学”的学科优势，与爱尔兰格里菲斯学院开展深度中外合作办学。项目以金融国际化为核心特色，着力塑造学生创新思维、数字科技应用能力与终身学习能力，旨在培养系统掌握现代金融理论与实务技能、熟练运用英语开展跨境业务交流、具备全球视野的高素质金融专业人才。

毕业生应扎实掌握金融领域核心专业知识，通晓国内外金融监管政策与业务实操规范，可在各类金融机构、跨国企业从事金融分析、资产配置、风险管理等相关工作；同时能够适应金融数字化转型趋势，持续迭代专业能力，成长为支撑我国金融业国际化与高质量发展的应用型金融人才。

3.中外方参与制定更新培养方案和教学计划情况：学校教师团队与外方专业教师团队在调研金融人才市场需求的基础上，借鉴爱尔兰格里菲斯学院的先进经验，结合学院金融学学科基础，经多轮磋商共同形成符合国

际化要求的人才培养方案。在人才培养方案框架下，双方联合制定课程安排、教学进度和考核要求。双方教师在授课计划中增加案例分析、项目研究、小组讨论等实践环节，注重培养学生分析能力和创新精神。教学计划实行动态调整机制，确保知识、能力、素质的提升与职业需求相匹配。

4.本年度招生和毕业生情况：2025 年项目计划招生 200 人，当年实际报到 183 人。2021 级毕业生共计 187 人，其中 29 人赴境外深造，15 人成功考取国内知名高校的硕士研究生，就业学生中超三分之一进入到银行、证券等核心金融机构。

5.学生规模和师资队伍情况：2025 年，项目在校生共 761 人，其中 2022 级 189 人、2023 级 196 人、2024 级 193 人、2025 级 183 人。项目现有中外方教师共 47 人，其中中方教师 33 人，高级职称占比 57%，博士学位占比 46%；外方教师 14 人，高级职称占比 64%，均为硕士以上学历。

6.延期变更和参加评估情况。本项目于 2015 年顺利通过教育部组织的中外合作办学项目初次评估，并于同年进行了招生延期；2020 年和 2025 年按期通过教育部中外合作办学定期评估，并于同年分别再次进行招生延期。

二、党建思政工作情况

1.党建工作

2012 年 9 月至 2025 年 8 月，我校国际教育学院负责本项目的党建、教育教学与学生管理工作。2025 年 9 月至今，本项目划归至金融与投资学院，由金融与投资学院承担党建、教育教学与学生管理工作。

本项目坚持党建工作“三同步”原则，实现党的建设同步谋划、党的

组织同步设置、党的工作同步开展，全面落实意识形态工作责任制，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；建立“三清单四机制”，明确意识形态分管责任人和逐级负责制度；设立“教研室—党支部—学院党委”的审核三级平台把关流程，对教师引进、教材选用、课程建设、学术活动等严格审查。

2.意识形态工作及学生思政教育

压实意识形态工作责任制，抓实阵地管理、实践育人、网络引导“三维发力”。

在校内：严格落实讲座论坛、宣传载体备案及信息发布“三审三校”制度，规范学院官网、宣传栏、横幅展板等各类思想文化阵地管理；常态化开展主题党日团日、国家安全、诚信考试、心理健康等思想教育活动，扎实做好党员发展教育管理、入党积极分子培养工作；组织开展考研经验交流、朋辈帮扶、优秀笔记展示等学风建设系列活动，强化价值引领与学业引导；组织师生赴留法勤工俭学运动纪念馆、唐县白求恩纪念馆、冀中监狱等阵地开展实地研学与警示教育，厚植师生党性修养。

在校外：深化与金融机构、企事业单位、红色教育基地联学共建，开展红色金融、党性作风、雷锋志愿服务等主题实践活动；依托校企共建平台开展实践研学，多渠道拓展思政实践课堂，相关工作获得外媒多次宣传报道。

在云端：建强学生网评员队伍，常态化排查梳理学生自媒体账号，及时研判处置网络舆情风险；用好线上宣传平台，推送权威学习参考资料，发布学院新闻资讯，开展线上学习教育，牢牢守住网络意识形态安全防线。

3.项目党支部情况

金融学教工党支部共有教师党员 25 人，其中承担金融学中外合作办学项目的教师党员 8 人；金融学中外合作办学项目学生隶属于金融与投资学院学生第二党支部，截至 2025 年 12 月，本支部发展党员 22 名，其中本科生 17 名、专科生 5 名；确定入党积极分子本科生 101 名、专科生 14 名。

4.薄弱环节及下步举措

薄弱环节：部分党员理论学习转化成效不足，理论学习和业务实践融合不够紧密，学用结合指导实际思政育人工作的能力有待提升。下一步举措：持续压实支部学习主体责任，抓实“三会一课”、主题党日学习质量；丰富研学实践载体，用好红色教育基地、警示教育阵地资源，拓展实地研学、联学共建等沉浸式学习模式，推动理论学习成果切实转化为思政育人工作实效。

5.教学计划开足开齐思政课

本项目严格遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中关于思想政治理论课程的要求，共开设思政类必修课程 10 门，包括“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”“四史课程”“国家安全教育”等课程，确保思政课程开足、开齐、开到位。

6.思政课中开设习思想课程

在思政课程体系中，已专门开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，安排于第四学期，共 3 学分、51 学时。

三、教育教学工作情况

1.课程设置

项目共设置课程 46 门，其中引进爱尔兰格里菲斯学院课程 17 门，占全部课程的 36.96%；引进外方专业核心课程 16 门，占专业核心课程的 100%；外方教师承担专业核心课程 16 门，占全部课程门数的 34.78%；外方教师承担专业核心课程教学 841 学时，占全部教学时数的 33.44%。四项指标均达到教育部关于中外合作办学优质教育资源引进的“四个三分之一”要求。

课程建设形成“优质课程资源引进—教学内容融合转化—教学效果持续监控”的管理机制。外方引进课程严格履行申报审核程序，落实“三审三校”，把好意识形态、价值导向和教学质量关。中外双方共同开发《金融学》《大学英语》《雅思读写》《商业银行营销实务》等 4 门重点课程，融入国际金融体系比较、跨文化沟通、学术英语及跨境金融业务等内容，进一步增强课程的国际化特色和专业适应性。

项目依托中外联合管理委员会，定期围绕课程体系调整、教学资源更新、课程衔接及教学实施等进行审议，根据反馈持续优化课程安排。爱方按照学年提供专业核心课程教学大纲与资料，中方教师通过协同备课、课堂辅助和课后指导等方式参与实施。对有赴爱学习意向的学生，外方依据国内课程完成情况和学分修读情况做好课程衔接和学习安排，保障境内外学习连续性。

2.师资配备

本项目拥有一支 49 人的师资队伍，其中中方教师 35 人，外方教师 14 人。从职称和学历结构来看，中方教师中具有高级职称的占 57%，博士学

位教师占 46%；外方教师高级职称占比 64%，且全部具有硕士以上学历。中方教师以本校金融类骨干教师为主，其中 57%拥有海外留学背景或国际执教经历，教学科研能力突出，熟悉中国金融实践与本土学生特点。中外教师队伍在专业结构、语言能力、教学风格等方面形成互补融合，构建起适应中外合作课程教学需要的高质量师资体系。

在教师选聘方面，我校与爱方建立了联合师资遴选机制，坚持“公开、公正、择优”的原则，明确“具备硕士以上学位、3 年以上高校教学经验、良好英语沟通能力”的基本门槛，并优先录用具备国际注册金融或会计师资质（如 CFA、ACCA）或海外高校背景的教师。在教学实施方面，项目实行“中外协同教学”机制，每学期中外教师联合开展不少于 30 次的备课活动。外方教师平均每人年均授课时长达 260 课时以上；中方教师则在本土化讲解等方面提供支持，形成“外方主讲+中方助教”的双师课堂模式。

在国际师资交流方面，除课程教学外，来华外籍教师还积极参与毕业论文指导、科研讲座和学生工作坊等环节，开展关于国际金融政策、绿色金融、可持续投资等主题的专题讲座，指导学生开展英文论文写作与项目策划。我校每年选派优秀金融类专业教师赴爱尔兰格里菲斯学院访学研修，深入学习爱方金融学科最新理论与教学方法，并接受爱方教学主管的教学能力考核。通过考核的教师方可回校承担中外合作课程的授课任务，实现优质教育资源的双向流动与本土转化，进一步夯实了中外师资队伍的基础。

3.教学质量

项目将教学质量保障贯穿人才培养全过程，围绕课程建设、课堂教学、

学习评价和质量反馈等关键环节，形成标准清晰、运行规范、持续改进的教学质量管理模式。中外双方协同参与教学组织与质量管理，对课程内容、教学实施和学习成效进行全过程监督，保障培养方案和课程目标有效落实。

考核评价注重形成性评价与终结性评价相结合。外方课程根据爱尔兰格里菲斯学院要求，通过考试、作业、案例分析及实践任务等，重点考查学生知识运用与问题解决能力；中方课程合理设置课堂表现、平时作业、阶段测试、案例分析和期末考核等内容，强化对学习过程与成效的综合考察。中外双方结合课程运行和学生表现，对考核结果进行分析交流，据此优化教学内容、方法和考核方式。

质量反馈与持续改进方面，通过学生评教、教学督导、同行评价、学生座谈会、问卷调查等渠道收集信息，由教学管理人员和课程负责人及时沟通、分析并提出改进措施，形成“评价—反馈—改进—再评价”的质量闭环，持续提升教学质量和人才培养成效。

4.薄弱环节及下步举措

对照年度教学运行情况与师生反馈，教育教学工作在“学、教、用”三个环节仍存在短板，主要体现为部分学生语言基础不能适应外教全英文教学要求、师资队伍的国际化的教学能力有待加强、学生实践能力有待提升。

第一，构建覆盖语言强化、学术训练、专业学习全过程的学业支持机制，为语言基础薄弱的学生定制课程方案并开展个别化辅导，在核心课程开课前安排学术写作与专业术语的集中训练。任课教师则在教学中采用先易后难、中英并用的渐进策略，对关键概念即时阐释，并辅以课内外答疑，帮助学生平稳跨越语言与专业学习的衔接门槛。

第二，完善中外双方教师的协同选聘与联合培养机制，选派骨干教师赴外方院校跟岗研修、参与课程共建，逐步形成能够独立承担国际化教学的教师梯队；优化外方师资的投入方式，实行长期受聘专家、前沿专题讲学与线上授课相结合的多元模式，并依托双方共建的在线教学协作空间，推动两校教师开展联合研究，组织两校学生协作完成课程项目，促进教学资源与学术成果互通共享。

第三，深化行业协同育人，推动行业资源深度嵌入教学过程，与银行、证券、保险、基金等机构建立常态化合作，将企业真实案例与业务项目引入课堂，支持学生以项目小组形式参与模拟及真实业务运作，重点锤炼学生在数据处理、业务建模、金融产品设计等方面的可迁移能力，推动人才培养与行业用人需求精准衔接。

四、人才培养成效情况

1.培养目标达成情况

知识层面，学生系统掌握商业银行存贷款、国际结算、证券投资、资产管理、风险管理等专业理论与业务知识，知识结构与培养方案要求相符。

能力方面，学生能够熟练运用英语完成专业学习、学术交流与论文写作，较好适应全英文教学环境，通晓国际惯例与规则的能力不断增强；通过课程实训与毕业实习，具备独立开展存贷款服务、证券投资分析、财务核算等典型业务的操作能力，实践能力达成度较高。

素质方面，学生具备良好的道德修养与专业操守，家国情怀、科学思维和工匠精神不断培育，终身学习与创造性解决问题意识明显增强。毕业生就业去向覆盖商业银行、证券公司、政策性金融机构、政府机构及企事

业单位，与专业预设职业发展目标高度吻合。

2.学生发展支持体系建设

项目构建了覆盖学业全周期的“学术指导—实践创新—综合素质”三位一体多维度学生发展支持体系。学术指导实行中外双导师制，中方导师一对一全程指导学业规划，爱方教师负责英文授课与答疑，引入原版教材和国际教学方式。实践创新坚持应用型培养导向，依托模拟交易与仿真实训平台，引入爱方前沿商业案例，推行项目制探究与全英文汇报，安排学生赴银行、券商、金融科技企业实习，支持参与创新创业赛事，强化学生创新能力。综合素质设置六大模块通识选修课，开设职业生涯规划课程，结合一对一就业辅导和行业导师讲座，助力学生衔接职场。

3.学生国际视野与跨文化交流能力培养

本项目依托中外合作办学资源优势，构建“海外学习、国际竞赛、科研合作”三维培养路径，切实拓宽学生国际视野，有效提升跨文化沟通能力。2025年度，项目共有11名金融学专业学生赴爱尔兰格里菲斯学院交流学习；10余名学生参与香港金融管理学院、巴塞罗那自治大学等海外高校短期访学项目；100余名学生积极参与“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛、全国大学生外语能力大赛、全国大学生英语竞赛等高水平赛事，国际化素养培育成效显著。

4.学生升学与就业情况

2025年该项目就业与升学实现双突破。就业方面，超三分之一毕业生就职于银行、证券、保险等金融核心岗位；部分学生成功入职国家税务总局（公务员）、冀银金融租赁股份有限公司等优质单位，就业去向涵盖政

府机关、头部企业与知名专业服务机构。升学方面，共有 29 名毕业生赴境外深造，录取院校多为 QS 排名前 100 高校，包括利兹大学、悉尼大学等；15 名毕业生考取中央财经大学、天津财经大学等高校的硕士研究生。

五、财务管理状况

见《2025 年度河北金融学院与爱尔兰格里菲斯学院合作举办金融学专业本科教育项目审计报告》。

六、组织管理情况

1.管理团队情况

双方共同组建联合管理委员会，共 7 名成员，中方 4 人、外方 3 人，由河北金融学院校长担任主任，格里菲斯学院院长担任副主任。项目管理团队汇聚双方关键部门负责人与骨干，具备丰富的教育管理经验，多位成员拥有 20 年以上教育工作经历。

2.双方联合管理体制机制运行情况

联合管理委员会每学年至少召开一次会议，共同审定项目发展规划、教学计划及质量保障体系等重大事项；项目日常运营由项目执行委员会负责，成员来自双方学校关键部门负责人和相关教师，每学期至少召开一次会议。该联合管理机制运行平稳，为项目规范运行和可持续发展提供了坚实的组织保障。2025 年 10 月，格里菲斯学院学术副校长一行与学校共同赴北京工业大学都柏林学院调研、交流，为完善联合治理与质量保障机制提供了有益借鉴。

3.制度建设管理情况

本项目按照河北金融学院教育教学及学生管理等规章制度执行教学与

学生管理工作，同时结合中外合作办学工作自身特点，制定了相关规章制度文件和 workflows，包括《河北金融学院中外合作办学管理办法》《河北金融学院中外合作办学项目外籍教师聘用与管理办法》《河北金融学院中外合作办学项目教材引进与选用审核管理制度》《河北金融学院中外合作办学财务管理制度》等制度 10 余项，规范了外籍教师聘用考核、外方课程引进审核、跨境教学质量监控等关键环节，制度执行的刚性约束和过程留痕管理得到加强。

4.推动就业情况

学院成立“就业工作坊”，构建低年级生涯规划指导、高年级就业指导的全程化就业指导服务体系：成立毕业生就业工作领导小组，组织动员全院教职工，深入开展“访企拓岗促就业”专项行动；邀请企事业单位开展小而精多频次的招聘会和宣讲会；开展就业精英训练营、网申和简历指导、笔试模考大赛、无领导小组讨论的理论讲解与现场模拟等系列活动；组织金融家模拟面试；举办多场线下招聘会及宣讲会。

5.薄弱环节及下步举措

当前，联合管理委员会双方在战略规划、质量监控等核心治理环节的融合度仍待提升，下一步将优化联合治理效能，明确划分决策权限，提升响应速度；深化共同治理内涵，共同制定融合中外标准的质量保障体系；定期开展跨文化管理、国际教育趋势等专题培训，选派管理人员赴外访学，提升团队整体素养。双方将进一步完善人才培养模式，放大中外双证书的育人效应，推动项目在规模、质量、效益上实现新的提升。

七、依法办学及办学规范性情况

1.依法办学情况

本项目 2012 年经教育部批准设立，办学全过程严格遵照《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法。办学协议由河北金融学院与爱尔兰格里菲斯学院双方法人代表共同签署并备案。招生纳入全国普通高等学校统一招生计划；学费收费标准（25000 元/学年）已完成自主定价备案。项目经费管理规范、收支信息透明，年度审计严格执行非营利原则。项目信息在教育部中外合作办学监管工作信息平台完整公示，接受社会监督，并设立专用邮箱及微信公众号，确保公众咨询渠道畅通。

2.办学规范性情况

中爱合作办学金融学本科项目依规开展教学与管理工作，由河北金融学院教务处与爱尔兰格里菲斯学院教学管理委员会对全课程教学实施全过程监控。

本项目不存在超规模招生、擅自变更外方合作院校、擅自变更培养模式、中介机构介入招生录取与人才培养核心环节、违规选用境外教材等问题。

八、合作办学辐射成果

1.设立“河北金融学院爱尔兰校区”

我校与格里菲斯学院 2024 年在爱尔兰都柏林正式设立“河北金融学院爱尔兰校区”，该校区是我校积极响应国家“高等教育出海”战略、与格里菲斯学院长期合作基础上共同建立的本科层次海外办学机构。2025 年 9 月，爱尔兰校区联合办学项目第一届学生顺利赴爱尔兰校区继续学习，实现了我省高校在发达国家海外办学的实质性突破。

2.学术科研合作

2025 年 10 月，我校爱尔兰研究中心与上海对外经贸大学等高校联办“2025 年爱尔兰研究全国学术研讨会”，围绕经济、教育等议题研讨，提升了我校在中爱研究领域的学术影响力。同年，中心立项 19 项校级课题，聚焦全球治理、大国博弈、中爱人才培养跨国比较、中爱金融经贸等九个方向。外方教师积极参与中心学术活动，为中方教师赴外研修提供支持，双方联合开展学术研讨，共同推动科研合作与知识生产。

3.文化传播

2025 年，我校通过体系化文化交流项目，在国际中文教育、中华文化传播及双边人文往来方面取得扎实成效。学校在爱尔兰校区开设汉语言文化课堂，打造海外文化传播长效平台。中秋节期间，派驻教师为格里菲斯学院国际学生讲授中秋文化体验课，共品月饼、共读汉语词汇、互致节日祝福，沉浸式体验中华文化魅力。

九、形势分析及应对措施

1.外部风险

如遇外部风险导致本项目终止办学，对于已完成注册入学的学生，河北金融学院与爱尔兰格里菲斯学院将履约保障该批次学生继续完成所学专业培养；达到毕业及学位授予要求的学生，按规定颁发相应学历、学位证书。

2.学生意识形态风险

在中外合作办学模式下，学生长期接触外方教育理念与多元文化，若引导缺位，易产生价值观偏差。针对以上风险，应对举措如下：

第一，打造“思政+跨文化教育”双轨课程体系，开设《中国传统文化概论》《当代中国发展研究》等思政类课程与《跨文化沟通与思辨》等课程，提升学生文化辨析能力；

第二，强化师资管理与课堂意识形态管控。同外方授课教师签订教学意识形态责任承诺书，明确“不得在课堂上传播政治敏感内容、发表涉华负面言论”的纪律要求；建立课堂监督机制，安排中方教师旁听外方课程，定期核查教学课件与课业材料；

第三，建立学生思想动态监测与引导机制。实行班级“思政辅导员+学业导师”双导师制，常态化开展谈心谈话；学生赴境外交流期间设立“学生思想联络站”，及时推送正向信息。

3.学生管理风险：安全与学业问题

境外学习阶段，学生将面临学业、生活适应等多重压力，如管理保障不足，易发生学业失利、安全风险等问题。针对以上风险，应对举措如下：

第一，完善学业支持体系。行前开设语言强化与外方课程预习课程，帮助学生适配境外教学模式；学生在境外学习期间，配置中方学业导师开展远程指导，保持与外方授课教师的常态化沟通；依托线上讲座、案例教学等形式宣讲境外学术规范，防范因认知不足引发学术违规。

第二，健全生活保障与心理支持机制。为学生提供境外生活实务指导，涵盖租房、银行开户、医保办理等事项；联动当地华人社团开展迎新及文化交流活动；对接专业心理机构，提供免费线上心理咨询服务，定期组织心理测评，对心理隐患及时干预。