

河北金融学院与爱尔兰格里菲斯学院合作举办

会计学专业本科教育项目2025年度办学报告



一、办学基本情况

1. **项目基本信息。**河北金融学院与爱尔兰格里菲斯学院合作举办的会计学专业本科教育项目于2013年获得教育部正式批复，是学校重点建设的国际化特色专业之一，2017年通过教育部初次评估，2022年通过定期评估。2025年9月有在校生389人，采用“4+0”单证办学模式，学生完成学业获河北金融学院学历学位；学生在校期间可选择赴爱尔兰格里菲斯学院学习，达到毕业条件可获得中爱双证。本项目引进17门爱方课程，其中爱方承担的专业核心课程为16门，占培养方案课程总门数的34.78%。本项目教学团队中有80%的教师具有海外研修或行业实践经验，毕业生就业率达90%以上，与天健会计师事务所、北京中天恒会计师事务所、中国银行、工商银行、用友公司等共建实习实践基地，持续开展产教协同育人。

2. **办学定位与目标。**本项目立足河北金融学院传统优势专业“会计学”，与爱尔兰格里菲斯学院深度合作，以“会计国际化”为核心特色，贯彻“思政+专业+科技”新财经人才培养战略，旨在培养扎根中国国情、通晓国际财务报告准则（IFRS）的高素质复合型会计人才。毕业生将系统掌握财务会计、管理会计、审计、财务管理等核心专业知识，熟悉国内外财经法规及智能会计工具，能够在跨国企业、中外金融机构、会计师事务所及政府事业单位胜任会计核算、财务分析、审计鉴证、税务筹划等相关工作。

3. **中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况。**爱尔兰格里菲斯学院作为合作方，全过程参与人才培养。双方共同制定并动态优化培养方案、教学计划和教学大纲，融合中外优势，突出理论与国际化实践并

重。培养方案与教学计划制定以中方为主导，爱方参与设计多门核心课程与实践环节，中方负责课程思政与本土化适配，并协同建立课程考核、论文评审及学位抽检等多重质量保障机制，确保人才培养质量达到双方认可的国际标准。

4. **本年度招生和毕业生情况。**本年度会计学（合作办学）专业实际报到 95 人。2021 级毕业生共计 94 人，已就业 83 人，总体就业率为 88.3%。其中协议和合同就业 47 人，境外升学 15 人，境内升学 20 人，自主就业 1 人。

5. **学生规模和师资队伍情况。**2025 年，项目在校生共 389 人，其中 2022、2023、2024 和 2025 级各 100、99、95 和 95 人。截止到本年度年底，仍在国（境）外学生 8 人。

专业课师资主要依托于学校优质的专业教师队伍。截止目前，我校已先后派出 97 名教师赴爱尔兰格里菲斯学院进行培训学习，为我校带回了海外优质教学资源和先进科学的教学管理方法。

6. **延期变更和参加评估情况。**本项目于2017年顺利通过教育部组织的中外合作办学项目初次评估，并进行招生延期（2013年至2022年）；2022年通过教育部中外合作办学项目定期评估，并进行招生延期（2023年至至2027年）。

二、党建思政工作情况

教学计划开足开齐了思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、四史课程和国家安全教育，思政课中开设了习近平新时代中国特色社会主义思想概论。

1. **党建工作。**本项目由我校会计学院承办，负责项目教学与学生管理工作。会计学院强化党建引领核心作用，将党建要求全面融入会计学专业办学核心环节，构建“责任明确、层级清晰”的党建工作体系，坚

持党建工作“三同步”原则，实现党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展。通过建立“三清单四机制”和逐级负责制度，依托“教研室—党支部—党总支”三级审核平台，实现党建对专业招生、教学管理、师资建设等关键工作的全流程把关。坚持党建带群建、群建促党建，推动团建、工建协同发展，将政治理论学习全面覆盖全体师生，切实筑牢会计专业中外合作办学的政治根基。

2. 意识形态工作。本项目将意识形态工作作为根本性政治任务，全面落实意识形态工作责任制，构建“制度保障+三级审核+全程管控”的立体化管控体系。聚焦会计学专业教师引进、原版教材选用、国际会计课程建设、学术交流等关键领域，实施全覆盖风险排查与管控，严守意识形态安全底线。以习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”为核心任务，结合会计行业诚信建设要求强化思想理论武装，牢牢巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。

3. 学生思政教育。本项目创新构建“校内+校外+云端”三域联动思政教育阵地，实现理论学习与实践体验的全方位覆盖。深化思政课程与课程思政协同建设，推行“一轴两翼三纵四级”育人模式，结合会计专业特点实施“成人、成事、成才、成功”递进式教育。常态化开展红色文化育人系列活动，包括红色教育基地参观、会计行业红色故事宣讲、红色主题文艺作品创作等，厚植学生家国情怀与职业操守。搭建学业帮扶、心理辅导、研学领学等多元支持平台，年均开展党日团日、“青马工程”培训等各类思政活动，实现精准化、个性化育人。

4. 师德师风工作。本项目以制度建设为基础，完善师德师风培育体系，制定《师德师风考核实施办法》、《班主任管理办法》等制度，将师德考核与会计专业教师职称评定、绩效考核等各类考评深度挂钩。强化理论武装，编制师德师风学习资料汇编，开展专题党课、青年教师师德专题讲座，结合会计行业职业道德要求强化教育，发挥党员教师先锋

模范作用。丰富实践载体，推行外方会计课程中方跟课制度，建立新老教师“传帮带”机制，通过教学竞赛、课程思政示范课建设选树师德典型。健全督查考核机制，每月召开师德师风工作例会，梳理风险点并及时整改；将学生、家长纳入考评体系，实现师德师风常态化、全流程管理。

5. 党组织建设基础信息。河北金融学院会计学院负责会计学中外合作项目的党建、教育教学与学生管理工作。设立了二级学院党委1个、教师党支部1个、学生党支部1个；设有党委书记1名、党委副书记1名、专职组织员1名、辅导员8名；坚持支部建立在教研室上、建立在专业班级上，选拔“双带头人”及优秀辅导员任支部书记；现有教师及管理人员党员38名。现有学生党员13名，当年发展学生党员8名，当年确定学生入党积极分子47名。

6. 薄弱环节和下步举措。在中外合作办学跨文化背景下，党建思政工作存在四方面薄弱点：一是思政元素与国际会计教育的融合方式不够丰富，对中外师生的针对性引导有待加强；二是思政课程与会计专业课程的深度融合不足，部分课程思政元素挖掘不深入、呈现不自然。下一步，一是应深化党建与办学业务深度融合，将党建要求全面融入会计专业中外合作办学章程和决策流程，强化党组织政治核心作用；二是创新思政教育模式，开发跨文化思政教学资源，结合会计行业案例设计适配中外学生认知特点的思政活动，提升思想引领实效性。

三、教育教学工作情况

1. 课程设置。本专业的核心课程包括经济法（合作办学）、财务管理（合作办学）、财务会计（合作办学）、管理会计（合作办学）、会计信息系统（合作办学）、财务决策（合作办学）等。第一课堂包括公共课、专业课及实践课三大平台，总学时2497，总学分158；第二课堂围绕“五育并举”设置各类活动，共计12学分。从引进外方课程情况来

看，在全部 46 门课程中，引进外方课程共 17 门，占 36.96%；专业核心课程全部（16 门）为引进外方课程，占比 100%。外方教师承担的专业核心课程门数占全部课程门数的 34.78%，其教学时数占总教学时数（2497 学时）的 33.80%。

2. 师资配备。双方建立严格选聘机制，中方团队半数以上拥有博士学位，且具有海外留学或访学背景，具备双语授课能力。爱方教师均具硕士以上学历及行业经验，教学注重互动与因材施教，获学生广泛认可。双方通过联合管理委员会定期协调教学管理，爱方提前提供课程大纲，并由中外教师协同授课。语言外教每周开设语言文化讲座，结合会计国际动态介绍爱尔兰行业特色。

2017 年，依托本项目建立的国别区域研究中心——爱尔兰研究中心获得教育部国际司备案成立，成为爱方教师开展科研指导的重要平台。在该中心支持下，爱方教师积极参与学生科研指导，通过讲座、沙龙及个性化辅导等形式，系统培养学生科研能力与国际化视野。

3. 教学质量。本项目立足培养具有国际视野的创新型金融人才，建立了一套行之有效的教学质量监控体系。在组织管理方面，建立了“河北金融学院—会计学院—会计学本科合作办学教研室”三级教学质量监控体系。教学质量监控活动在会计学院领导下，由会计学教研室主任、副主任以及中爱双方共同聘用的教学督导共同组织实施。在教学质量评价方式上，通过期初、期中和期末教学检查，会计学院院长、会计学教研室主任、副主任和中爱双方共同聘用的教学督导听课，以及学生评教、师生座谈等方式，及时反馈课程教学质量与教学效果。此外，本项目还需通过中国教育部定期评估、爱尔兰格里菲斯学院年度教学质量审核，以及中爱联合管理委员会和学术委员会的定期审核，确保项目教育教学质量，以期最终实现培养国际化、复合型会计人才的目标。

4. 薄弱环节和下步举措。当前存在的主要薄弱环节包括部分学生对爱方全英文专业课程适应较慢、师资队伍中高级复合型人才相对不足，以及产教融合的深度与广度有待拓展。针对这些问题，下一步将重点采取三项举措：一是建立分级英语强化与专业过渡机制，通过中外教师协同授课帮助学生逐步适应国际化教学；二是加强高层次人才引进与现有教师培养，制优化师资结构，提升跨学科教学能力；三是深化校企合作，拓展实践基地与合作形式，构建需求导向的协同育人机制与持续改进闭环，以系统性提升人才培养质量与适应性。

四、人才培养成效情况

1. 培养目标达成情况。本项目人才培养目标达成情况良好。通过全面的课程体系与多元化的培养环节，学生不仅构建了完整的知识结构，其分析应用、沟通协作、思辨创新等关键能力也得到了有效锻炼，同时在思想道德、职业道德、家国情怀与国际视野等方面综合素质显著提升，基本实现了培养高素质复合型、应用型经济管理人才的既定目标。专业培养效果得到用人单位普遍认可，毕业生展现了良好的职业适应性与发展潜力。

2. 学生发展支持体系建设。学术指导方面，实行中外双导师协同机制，中方导师一对一提供学业规划、课程选择、毕业论文（设计）等个性化指导；爱方教师通过原版会计教材授课、国际化教学模式应用及定期答疑，提升学生专业英语能力与国际会计学术适应力；同时依托教辅平台与朋辈互助机制，提供多元化课业支持。实践创新培养方面，打造“课内实训+校企实践+竞赛创新+跨文化拓展”多元体系，课内配套会计模拟实训平台、引入国际会计案例教学，校外联动会计师事务所、知名企业财务部门开展实习，鼓励学生参与“互联网+”、全国大学生会计信息化大赛等赛事。综合素质拓展上，通过六大模块通识课程、“志愿

服务月”“中爱文化节”等特色活动，以及心理健康教育与生涯规划指导，全面提升学生国际视野、社会责任感与就业竞争力。

3. 学生国际视野与跨文化交流能力培养与实习实践。2025年，8名学生仍在爱尔兰格里菲斯学院学习，7名学生取得爱尔兰格里菲斯学院学位。本项目充分整合中外双方优质资源，搭建多元化实习实践平台，推动理论与实践深度融合。一方面，依托双方企业资源优势，组织学生赴会计师事务所、大型企业财务部门、金融机构财务岗等开展实习锻炼，让学生熟悉国际国内会计实务操作流程。另一方面，设置“跨文化实践模块”，推动学生参与中爱联合会计课程、海外暑期访学与文化交流活动，通过沉浸式跨文化合作项目，进一步提升国际协作与实践应用能力。同时，将实践培养融入课程体系，中方实训类课程配套模拟交易与实训平台，引入爱方原版会计案例与项目制教学，全方位强化学生实践技能。

4. 升学与就业。本项目培养成效显著，学生升学与就业竞争力稳步提升。升学方面，本年度有15名毕业生赴境外深造，录取院校多为QS排名前200的知名高校；另有20名毕业生成功考取国内优质高校的硕士研究生。就业方面，本年度毕业生就业率达88%以上，超过一半的毕业生就职于会计师事务所、企业财务部门、金融机构财务岗等会计核心岗位，实现高质量就业。

五、财务管理情况

见《2025年度河北金融学院与爱尔兰格里菲斯学院合作举办会计学专业本科教育项目审计报告》。

六、组织管理情况

1. 双方联合管理体制机制运行情况。本项目建立了职责清晰、协同高效的中爱联合管理运行机制。双方共同组成的联合管理委员会每年定期召开会议，就本项目涉及到招生、教学和学生管理重大事项进行群体

讨论与决策。围绕会计学本科合作办学项目的人才培养目标，双方在遵循共同制定的科学完备的教学计划基础上，实施“课程双负责人制”：爱方教师作为课程内容负责人，重点引进优质课程资源与先进教学模式；中方教师作为课程运行负责人，在保障教学顺利实施的同时，积极推动教学改革，将本土案例与中方教学特色有机融入。双方通过定期联合教研、共同备课及标准化沟通流程，形成了“课前共商设计、课中协同实施、课后联合评估”的全流程协作模式。

2. 制度建设与管理情况。为确保教学质量，本项目构建了贯穿教师聘任至学生毕业的全过程教学质量监督保障体系。在学校与学院两级质量监控架构下，以会计学本科合作办学项目教研室为主体，形成了由教学管理制度、质量监控与评价、跟踪改进三大系统构成的完整执行体系。教学管理制度方面，确立了与国际视野人才培养目标相一致的质量标准，涵盖了从教学大纲、课程设计到考核方式等各主要教学环节的规范性要求。质量监控与评价系统则通过领导听课、督导检查、同行评议、学生座谈会及学评教等多渠道，实现了对教学信息的闭环收集、分析与反馈。跟踪改进系统则依托学业监测预警、在校生满意度调查及毕业生跟踪反馈机制，驱动人才培养方案的持续优化。这一立体化制度体系为线上线下教学同质同效提供了坚实保障。

3. 管理团队情况。本项目管理团队结构完善，运行有效。在会计学院院长院长的领导下，教学办公室与二级督导员负责具体组织，会计学本科合作办学项目教研室承担教学质量监控的核心执行工作。中方管理团队包括项目协调人、课程运行负责人及学业导师，全面负责教学组织、学生管理、质量保障及与爱方的日常协调。爱方团队则以课程主讲教师及学术协调人为主，专注课程内容建设与学术标准把控。双方管理团队依托制度化的沟通平台，在联合备课、教学评价及持续改进等环节紧密协

作，形成了权责明晰、响应迅速、执行有力的中外协同管理格局，为项目的顺利运行提供了强有力的人力与组织支撑。

4. **推动就业情况。**本项目通过高质量的教学过程与系统的跟踪机制，持续赋能学生就业竞争力。在人才培养过程中，通过消化吸收外方资源并融入本土实践，着力培养学生的专业能力、国际视野与跨文化沟通能力。同时，建立了在校生学业预警与帮扶机制以及毕业生跟踪反馈机制。通过导师制、定期用人单位调查及“访企拓岗”等途径，动态收集毕业生发展信息与市场需求，并将其反馈至人才培养方案的修订与教学改进中，形成“培养-反馈-改进”的闭环。这不仅保障了人才培养与市场需求的契合度，也通过提升毕业生综合素养与对口率，有效增强了项目的就业推动力与社会声誉。

5. **薄弱环节及下一步举措。**当前主要薄弱环节在于，中外教学团队在深层次教学法融合与协同决策效率上仍有提升空间；学业预警系统的数据自动化与精准化程度有待加强；毕业生跟踪反馈数据的系统性分析与向教学环节的转化应用可进一步深化。

下一步将重点采取三项举措，一是深化中外教学融合机制，建立定期联合教学研讨工作坊，共同开发融合课程模块与评估工具；二是升级学业监测系统，推动教学平台数据整合，开发智能化学业进展仪表盘，实现更精准的预警与个性化帮扶；三是优化反馈闭环效能，建立毕业生发展数据库，并完善“市场反馈-课程改革”的联动分析机制，将跟踪结果更系统地用于培养目标、课程内容与教学方法的迭代更新。

七、依法办学及办学规范性情况

1. **依法办学情况。**本项目严格遵循《中华人民共和国中外合作办学条例》及《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》的相关要求。办学协议经河北金融学院与爱尔兰格里菲斯学院双方法人代表正式签署并备案。招生纳入国家普通高等学校统一招生计划，现行学费收费标准

在河北省发展和改革委员会、河北省财政厅和河北省教育厅完成了自主定价备案。资金使用规范透明，年度审计严格执行非营利原则。本项目基本信息在教育部中外合作办学监管平台进行公布，接受社会监督；设立专用邮箱及微信公众号，确保公众咨询渠道畅通。

2. 办学规范性情况。中爱合作办学会计学专业本科教育项目严格遵循各项规范开展教学与管理工作，无超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等情况。

第一，管理机构健全，中爱双方共同成立的联合管理委员会是本项目的最高决策机构。联合管理委员会由7人组成，其中中方4人，爱方3人，中方校长担任联合管理委员会主任，爱方校长担任副主任。联合管理委员会会议每学年召开1次，双方就本年度重大事务进行交流、探讨和决策。

第二，规章制度完善，本项目按照河北金融学院的教育教学及学生管理等规章制度执行教学与学生管理工作，同时结合中外合作办学工作自身特点，制定了相关规章制度文件和工作流程，包括《河北金融学院中外合作办学管理办法》、《河北金融学院中外合作办学项目外籍教师聘用与管理办法》、《河北金融学院中外合作办学项目教材引进与选用审核管理制度》、《河北金融学院中外合作办学项目财务管理制度》、《河北金融学院中外合作办学项目资产管理制度》、《会计学院任课教师管理办法》、《会计学院教学质量监控管理办法》、《会计学院教学档案管理办法》等。

第三，运行管理规范，学生学籍、教学档案的管理工作统一、规范。项目运行中，我校教务处与爱尔兰格里菲斯学院教学管理委员会对全部课程的教学流程进行全程监控。

八、合作办学辐射成果

本项目作为中外合作办学的重要实践，不仅实现了高质量的专业人才培养，更通过多层次、宽领域的国际合作，有效发挥了辐射与牵引作用，在促进我国教育国际化与深化双边人文交流方面贡献显著。

在教育合作深化与资源融通方面，项目持续推动专业国际合作的深度与广度。通过定期举办联合学术会议、组织中爱师资短期互访研修、支持学生双向交流访学等多种形式，构建了常态化的教育对话与资源共享机制。这些举措不仅促进了中外教学理念与方法的深度交融，更直接服务了国际化专业人才的培养，使教育资源在双向流动中实现了优化与增值。

在文化双向传播与民心相通方面，项目搭建了坚实的文化交流平台。随着合作办学层次的不断提升，双方于2024年9月正式启动了爱尔兰校区联合办学项目，截至2025年年底，我校累计4名教师赴爱承担专业授课任务，并系统性地开设了面向爱尔兰格里菲斯学院国际学生的汉语及中国文化课程。汉语课程以语言教学为载体，深入浅出地展示了中华文化的丰富内涵，有效增进了当地师生对中国文化的理解与认同，成为传播中国文化、促进民心相通的生动实践。

九、形势分析及应对措施

第一，外部风险。若因外部风险终止办学，本项目对于已注册的学生，中爱双方院校将遵守承诺确保该批学生能够顺利完成其所就读专业的学业，并为符合条件的学生颁发学历学位证书。

第二，意识形态风险。本项目制定了《河北金融学院中外合作办学项目教材引进管理办法》，对引进教材把好“意识形态关”和“审核关”；为规范爱方教师引进与管理工作，制定《河北金融学院中外合作办学项目外籍教师聘用与管理办法》。此外，中方教师与爱方专业教师同备课、同教研，实行“中外双师同上一门课”，由爱方专业教师担任主讲，中方教师担任助教进行跟课，确保课堂教学质量。

第三，学生外语基础问题。爱方教师采用英语授课，部分学生在学习爱方专业课程过程中，可能面临语言困难。为此，课前，教师将专业词汇与关键概念编成预习手册提前发放，帮助学生扫清术语障碍。课中，推动外方教师优化授课节奏，并安排助教随堂辅助，对难点进行即时中文释义与梳理。课后，则通过组织学习小组、开展专题研讨会等形式进行巩固。

第四，证书颁发。学生完成本科学习，符合人才培养方案规定的学位证书颁发条件者，颁发河北金融学院本科毕业证书、学士学位证书。未达到学位授予条件但达到毕业条件的，学生可获得河北金融学院本科毕业证书；未达到学位授予条件和毕业条件的，学生可获得我校颁发的阶段性学习证明。